



Образование Нижекамского муниципального района

2021

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Шилова Анна Абдирахмановна,
методист высшей квалификационной категории
МБУ «Центр образования»
Нижнекамского муниципального района РТ*



Задержка психического развития - это замедление темпа зрительного психического развития ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, не зрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не об устойчивом, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу.

В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами.

ЗПР соматогенного происхождения – длительные хронические заболевания, стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга) приводят к ЗПР. Эмоционально-волевая сфера детей отличается незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В состоянии работоспособности они могут усваивать учебный материал. В упадок работоспособности могут отказаться от работы.

ЗПР конституционального происхождения – состояние задержки определяется наследственностью семейной конституции. В своем замедленном темпе развития ребенок, как бы повторяет жизненный сценарий отца и матери. Такие дети компенсируются к 10-12 годам. Особое внимание необходимо уделить на развитие эмоционально-волевой сферы.

ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга), токсикоз беременной, перенесенные вирусные заболевания во время беременности, грипп, гепатит, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, инфекция, кислородное голодание. У детей этой группы отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижению работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, вследствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Мыслительные операции не совершенны и по показателям продуктивности приближены к детям с олигофренией. Такие дети знания усваивают фрагментарно. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога, дефектолога.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития:

– Не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях

овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности

- Они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое.

- Учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

- Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей не достаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Развитие пространственных отношений тесно связано составлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, специфические:

- В получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- В обеспечении преемственности между дошкольным школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- В получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося выраженной задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой

истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении расширении контекста усваиваемых знаний,
- в закреплении совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а так же специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности поведения;
- в развитии отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ВВЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Фархутдинова Фаниря Гарафовна,
учитель татарского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,
МБОУ СОШ № 16



Данная статья посвящена проблеме социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В России стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи. Число детей-инвалидов с каждым годом становится все больше. Этому способствует: детская заболеваемость, рост травматизма, плохая экология, и т.д. В последнее время часто заходит речь о переходе к более гибкой терминологии по отношению к детям инвалидам. Только совместная работа педагогов, родителей и социальных работников позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в применяя различные технологии, формы и методы

Интегрированное (инклюзивное) образование – термин, используемый для описания обучения людей (детей, взрослых) с особыми потребностями в общеобразовательных школах либо в средних и высших образовательных учреждениях. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех, в плане приспособления к личным нуждам обучаемых. Все термины, как правило, используются для описания процесса обеспечения их доступа к образованию.

Следует отметить положительные изменения в российском государстве и обществе в целом, происходящие по отношению к инвалидам в настоящее время. Особая заслуга педагогов и психологов коррекционных образовательных учреждений, дистанционных форм обучения и роль родителей, которые способствуют формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное (инклюзивное) образование дает право получения с ограниченными возможностями здоровья образования на всех уровнях.

Если говорить о профессиях и специальностях, они могут стать практическими психологами, юристами, экономистами, педагогическими и медицинскими работниками.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает техническое оснащение образовательных учреждений, разработку специальных образовательных программ, направленных на облегчение процесса адаптации данной категории. Регулируется данный процесс Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах инвалидов и др.

Один из важнейших компонентов инклюзивного образования - кадровый потенциал образовательных учреждений, который чрезвычайно высок в специальных (коррекционных) учреждениях, в них также сохраняется и профессиональная преемственность. Но самое ценное в специальных образовательных учреждениях - уникальные педагогические технологии, которые становятся залогом высоких результатов обучения.

Развитие инклюзивного образования в России международные эксперты оценивают как серьезный прогресс, академики говорят, что это модная тема, политики считают его новой государственной идеологией в образовании, общественные организации рассматривают инклюзию как правозащитную концепцию. Вопросы из идеологической плоскости переместились в организационный и научно-методический аспекты. Однако, инклюзивное образование – это концепция, которая требует изменения привычных, сформировавшихся десятилетиями представлений всех участников о системе образования. Его гуманистическая и правозащитная составляющие подразумевают изменение комплекса социальных отношений и основываются на иных ценностях, чем традиционное образование.

За время работы в школе постепенно появляются собственные наработки в плане обучения детей с ОВЗ, в частности с ЗПР. Это дети с задержкой психического развития и дети, имеющие значительные отклонения в плане здоровья, из-за чего они часто болеют и по этой причине пропускают много занятий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). В основном это дети с проблемами обучения и адаптацией в коллективе. Эти дети являются лишь частью группы детей с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ, с которыми приходилось работать, можно заметить, что они могут понять материал, но при дальнейшей работе с ним же будут воспринимать все как новую информацию, что говорит о преобладании кратковременной памяти над долговременной. По этой же причине дети данной группы не могут работать с большими объемами информации, им трудно в них ориентироваться, сфокусироваться на нужном, выбрать главное. При этом снижается интерес к обучению, мотивация к дальнейшей деятельности.

Эти дети не могут долго заниматься монотонным трудом, им необходима частая смена видов деятельности, поэтому необходимо задействовать все каналы восприятия и слух, и зрение, и говорение, и моторику: рассмотреть схему, обсудить ее, найти особенности, записать, выбрать из нескольких примеров тот, который подойдет именно для данной схемы. Такой подход хорош также и тем, что дети данной группы не могут долго удерживать фокус внимания на чем-то одном.

Любой ребенок должен на уроке двигаться, поэтому предполагается проведение динамической паузы. Детям с ОВЗ также требуется проведение физкультурной минутки, и желательно не одной за урок, так как учащимся с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Это могут быть также небольшие разминки для глаз, рук, задания, требующие от учащихся повернуть голову в разные стороны, повернуться к соседу за спиной и поработать с ним.

Из опыта работы с такими детьми можно сделать следующие выводы о том, что:

- в таких классах дети лучше всего работают по образцу и отработанному алгоритму, поэтому нужно предлагать им алгоритм последовательных действий, разбирать сначала его, а затем привязывать к нему новый материал, чем слабее обучены ученики, тем больше должно быть для них схем, опор, «подсказок» в процессе обучения на каждом уроке;

- любую информацию нужно давать дозированно, разбив на маленькие кусочки, вводя постепенно, использовать для этого не один урок, а серию уроков;
- и отрабатывать до тех пор, пока она не станет понятна каждому, поэтому любую информацию и материал нужно проговаривать неоднократно на данном уроке и следующих за ним, отрабатывать в различных ситуациях, на разных примерах;
- прорабатывать материал по «спирали», повторяя и постепенно расширяя границы изучаемого;
- использовать типовые задания, чтобы можно было найти поддержку в изученном и усвоенном для изучения нового, обращаться к опыту учащихся, их умениям и навыкам;
- обязательно проговаривать с каждым учащимся и прописывать изучаемое явление до автоматизма;
- очень удачно применение жизненных ситуаций и опора на личный опыт детей, так как появляется яркая привязка к материалу, а, следовательно, и лучшее его усвоения.

При работе с детьми ОВЗ очень важно учитывать состояние их здоровья не только в общем, но и на каждом конкретном уроке, так как ребенок в состоянии усталости, обострения своего заболевания требует большего внимания со стороны учителя и времени для усвоения и отработки учебного материала. Эти дети в большей степени зависят от одобрения и похвалы учителя, поощрения и подбадривания. Им чаще, чем обычным детям, нужно указывать на их прошлые победы и успехи.

Учащиеся с ОВЗ в силу своих особенностей редко замотивированы на учебную деятельность, не всегда активны на уроке, их работоспособность зависит от состояния здоровья в каждый конкретный момент, поэтому от учителя, работающего с такими детьми, требуется умение найти подход к каждому учащемуся, заинтересовать и поддержать.

А мы, учителя, должны помочь им в этом, проследить, чтобы инклюзивное образование было организовано таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ было детство без границ, т.е. ребенок не должен быть изгоем в классном коллективе, мог благодаря индивидуальной образовательной программе удовлетворить свои потребности в обучении и воспитании.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт/ Составитель Л.В.Голубева.- Волгоград: Учитель, 2021 г.- 95 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Шайнурова Наталья Александровна,
педагог-психолог первой I квалификационной категории
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ*



Одна из самых многочисленных категорий детей с ОВЗ – это дети с задержкой психического развития. Каждый год наблюдается стабильный рост количества учащихся с ЗПР. Если несколько лет назад такой ученик был даже не в каждом классе, то в настоящее время их бывает 2-3 на класс-комплект, а то и больше. Учащиеся этой категории требуют особого внимания со стороны педагога, ведь их обучение полностью зависит от практического применения учителем специальных методов и приёмов. В связи с этим есть острая необходимость в актуализации практических знаний и умений в работе с такими детьми.

Важно помнить следующие *особенности детей с ЗПР*, которые должен учитывать каждый педагог в организации учебно-воспитательного процесса:

- Несформированность мотивационной сферы, которая проявляется в преобладании игровых мотивов поведения и обучения;
- Инфантильность и незрелость эмоционально-волевой сферы;

- Низкая активность во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Сниженная работоспособность при повышенной истощаемости;
- Ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматическим строем речи и письменной речью;
- Расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

Каждый педагог, работающий с детьми рассматриваемой категории, должен знать, что диагноз ЗПР не является клиническим, и все перечисленные выше отклонения имеют полностью обратимый характер.

С учётом вышесказанного сформулированы такие *особые образовательные потребности* детей с ЗПР:

- Побуждение познавательной активности как средства устойчивой познавательной мотивации;
- Расширение общего кругозора ребёнка, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- Формирование основных общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций);
- Совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, восприятия всех ее форм, памяти);
- Формирование и развитие целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля;
- Развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения);
- Развитие и отработка средств коммуникации, регулирующей функции слова.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. В связи с этим поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Ввиду указанных особенностей детей с ЗПР рекомендуется использовать активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Например, в начале урока такие методы помогут создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствуют формированию мотивации, вовлечению всех детей в учебный процесс, созданию ситуации успеха. Также активные методы позволяют эффективно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Не стоит пренебрегать наглядными методами обучения - это такие методы, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств. В педагогике наглядные методы относят к одним из самых древнейших. Эти методы затрагивают эмоционально-чувственное восприятие детей. Нельзя не отметить тот факт, что учащиеся с задержкой психического развития лучше запоминают наглядный (неречевой) материал. Качество и продуктивность запоминания невербального материала над вербальным существенно выше, чем у нормально развивающихся детей! Наглядность материала повышает его усвоение, так как при этом задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. В достижении целей современного урока одну из немаловажных ролей играет использование мультимедийной презентации. Её наличие облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Также для активизации деятельности данных учащихся рекомендуется использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Дети выполняют задание или оценивают его правильность. Карточки целесообразно использовать при изучении любой темы с целью контроля знаний учащихся, выявления пробелов по пройденному материалу. Это удобно и эффективно, так как сразу видна работа каждого ребёнка.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания, памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

- Активные методы рефлексии (самоанализ деятельности и её результатов).

Наряду с выше предложенными общими рекомендациями каждый педагог в работе с учащимися особой категории должен целенаправленно и систематически применять следующее:

1. Постоянно поддерживать уверенность учащихся в своих силах, обеспечивать ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Устная похвала необходима ребёнку за успешно выполненное даже небольшое задание. Поощрять надо сразу же, не откладывая на будущее, желательно при всех одноклассниках. Он должен испытывать чувство удовлетворённости и уверенности в своих силах. Возникающая волевая активность при этом значительно способствует интеллектуальному, речевому и личностному развитию.

2. Позволить ребёнку постепенное включение в работу. Эффективно на каждом уроке обязательно вводить организационный момент, ведь школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Уровень сложности заданий должен возрастать постепенно, пропорционально индивидуальным возможностям ребёнка.

4. Предложенные задания должны предоставляться в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика.

5. Исключить ситуации, при которых ребёнку надо достаточно быстро ответить на неожиданный вопрос. Педагогу надо предупредить ребёнка: «Скоро твой вопрос, готовься!». Обязательно давать некоторое время для обдумывания. Учащиеся с ЗПР нуждаются в уточняющих понятных вопросах, а не в строгих указаниях.

6. Большой и сложный материал для более успешного усвоения необходимо разделять на отдельные части и давать их постепенно. На определённый отрезок времени дается лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных составляющих. Учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, сопровождая выполнение чёткими инструкциями. В организации деятельности ребёнка целесообразно использовать короткие уточнения, являющиеся промежуточными этапами выполнения задания.

7. Дать возможность ребёнку исправить свой неверный ответ не сразу, лучше будет попросить ответить его через некоторое время, дать возможность осмыслить ответ.

8. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, так как процесс переключения у них затруднён и очень снижен.

9. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но без излишества, так как объём восприятия низок.

10. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

11. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

12. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

13. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз - минуток активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями. (примерно через 10 минут).

14. На уроке давать не более двух новых понятий. При этом в работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

15. С целью концентрации рассеянного внимания эффективно делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (например, стук, хлопки, колокольчик, музыкальные эффекты).

16. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и тому подобное). Использовать на занятиях игры и игровые ситуации.

17. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживая атмосферу доброжелательности.

18. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, размеренным, с многократным повтором ключевых моментов.

19. Формировать ученический коллектив посредством привлечения каждого ученика к активной общественно-полезной деятельности и посильному производительному труду.

20. Принимать ребенка таким, какой он есть, не предъявляя к его способностям ни завышенных, ни заниженных требований.

Педагогам важно осознать свою исключительную роль в жизни учащихся с ОВЗ. Ведь эффективность деятельности учителя во многом определяет темпы и перспективы развития детей с ЗПР. Положительный настрой, упорство в достижении целей, умение оставаться спокойным в любой ситуации – залог успеха учеников и педагога!

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Симонова Людмила Юрьевна,
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ*



Моя методическая тема «Формирование навыков смыслового чтения как важнейшей составляющей читательской компетентности учащихся начальной школы»

Я работаю с детьми ОВЗ и в своей практике я столкнулась с такими проблемами:

- дети имеют низкий словарный запас слов;
- не понимают смысла прочитанного;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- определить главную мысль;

- затрудняются кратко пересказать содержание;

- при выполнении самостоятельной работы, тестов обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания.

Главная моя задача, как учителя: научить школьника и показать, где и как он сможет применить полученные знания, повысить интерес к предмету, вывести его на уровень понимания и осмысления прочитанного текста.

Без чтения нет успешного учения. Успешность школьника в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности. Читая книги, школьник обогащает свой словарный запас, развивается память, воображение, он учится сопереживать герою произведения.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Составляющие смысловое чтение входят в структуру всех универсальных учебных действий.

Цель смыслового чтения – формировать умение воспринимать текст как единое смысловое целое.

По словам В.А. Сухомлинского, «кто не умеет читать – тот не умеет мыслить». Поэтому важно научить младшего школьника читать осмысленно. Огромное значение для формирования навыка смыслового чтения имеет возраст и индивидуальные темпы развития ребенка. Для обучения смысловому чтению существует много методов и приемов. Я остановлюсь на одном приеме – ведении читательских дневников. Начиная со 2 полугодия 1 класса (когда дети заканчивают изучать азбуку) дети заводят читательский дневник. Первый шаг на пути формирования читательской компетентности должен быть направлен на овладение техникой чтения всеми детьми. Поэтому читать книги и вести дневник дети

начинают с 1 класса, с помощью родителей. Дети читают небольшой текст и списывают по 1, 2 предложения из этого текста.

Во втором классе начинается работа над формированием навыка смыслового чтения. Читательский дневник ребята начинают вести самостоятельно, где они записывают автора, названия произведения, тему текста и главную мысль текста. Первую запись на уроках внеклассного чтения мы делаем коллективно.

В третьем классе работа над формированием навыка смыслового чтения продолжается. Ребята записывают автора, названия произведения, героев произведения и главную мысль.

В четвертом классе дети учатся давать характеристику герою. А в пятом классе будет учиться писать отзыв на произведение.

В каждом читательском дневнике есть памятка по его ведению .

Как показала практика, ведение читательских дневников формирует у младших школьников читательскую компетентность. Мои ученики научились определять тему текста, ее главную мысль, выделять опорные слова; формулировать тему небольшого текста; работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных. Повысился интерес к чтению, ребята посещают школьную библиотеку и выбирают книги для домашнего чтения.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЦВЕТ – ОСНОВА ЯЗЫКА ЖИВОПИСИ»

Зарипова Эльвира Габдулахатовна,

*Преподаватель первой квалификационной категории
МБУ ДО «Детская школа искусств» НМР РТ*



Работая с детьми ОВЗ, следуя правилу: бездарных детей нет, есть нераскрытые дети. С помощью изобразительного искусства необходимо помочь раскрыть учащимся свои таланты, способствовать развитию личностного роста, достичь результатов. У детей с ОВЗ с задержкой развивается готовность руки к письму. Наблюдается замедленное формирование пространственных представлений. Они гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета. Ведь очень важно, каких результатов добьется ребенок, как будет развиваться его фантазия, и как он научится работать с цветом. На уроке изобразительного искусства я даю задания в соответствии с темпом деятельности и возможности ученика; учитываю индивидуальные возможности вхождения ученика в практическую деятельность; не предъявляю для выполнения сразу более одного задания, если ученику предстоит выполнить сложное задание, а предлагаю его в виде последовательных частей и периодически контролирую ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку); устраиваю паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями или расслаблением (физминутка под музыку и т.д.); поддерживаю и поощряю любые проявления инициативы и самостоятельности ученика; поощряю хорошее поведение, желание работать на уроке и успехи в учебе, хвалю учеников данной категории, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

Цель: познакомить учащихся с ОВЗ со свойствами цвета; сформировать умения составлять сближенную цветовую гамму.

Задачи:

1. Образовательная:

- ознакомить детей с классификацией цвета, с основными цветовыми группами: теплой и холодной;

- учить составлять гармонию теплого и холодного цвета;

2. Развивающая: расширить опыт владения цветовыми сочетаниями.

3. Воспитательная: формирование эстетического отношения к действительности.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть. Давайте встанем красиво, ровно. Вижу Ариныны красивые глазки, Ванины красивые глазки увидела... Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».

II. Сообщение нового материала.

- Сегодня у нас урок на тему «Цвет – основа языка живописи.

1. Живопись-искусство цвета.

Живопись - это вид изобразительного искусства, представляющий собой способ запечатления окружающего мира красками на поверхности. Образы живописи очень наглядны и ярки. Художники создают полотна живописными и пластическими средствами. Они используют возможности рисунка и композиции. Основное выразительное средство живописи - это цвет, воздействующий на общее восприятие зрителем картины, позволяющий обращать внимание на важные детали, усиливающий эмоциональную составляющую произведения. Особенно тонко и разнообразно живопись передает мир окружающей природы в жанре пейзаж. Весь мир во всей красоте, форму и материал, пространство и освещение мы видим благодаря разнообразию цвета.

Что такое цвет? Цвет - это всего лишь длина волны, которая обрабатывается нашим зрением и мозгом. Цвет влияет на нашу нервную систему, заставляет учащаться или замедляться сердцебиение, влияет на обмен веществ, может радовать, согревать, восхищать, либо вызывать раздражение, чувство тоски и тревоги. Цветовое восприятие вызывает эстетическое удовольствие или неудовольствие, иными словами цвет оказывает на нас эмоциональное воздействие.

Одни цвета успокаивают нервную систему, другие – возбуждают, третьи раздражают и т.д. Зеленый, голубой, синий оказывают успокаивающее воздействие, а красный, оранжевый, пурпурный – возбуждающее.

Лучше понять особенности цвета, использовать его в живописи помогает художникам наука о цвете – цветоведение.

2. Наука о цвете.

Цветоведение - это наука, включающая знания о природе цвета, основных, составных и дополнительных цветах, основных характеристиках цвета, цветовых контрастах, смешении цветов, колорите, цветовой гармонии, цветовом языке, цветовой гармонии и цветовой культуре.

Цвет - это жизнь, и мир без красок представляется нам мёртвым.

Цветовой круг - основной инструмент для комбинирования цветов. Первую круговую цветовую схему разработал Исаак Ньютон в 1666 году. Цветовой круг построен на фундаменте трех цветов, красный, желтый и синий. Они называются основными цветами. Именно эти первые три цвета будут создавать остальные цвета на круге при смешивании.

Вторичные цвета - это цвета, которые создаются при смешении двух основных цветов. При смешивании желтого и синего создается зеленый, желтый и красный создает оранжевый, синий и красный создает фиолетовый. Третичные цвета создаются при смешивании первичного и вторичного цвета или двух вторичных цветов вместе.

В цветовом круге, есть еще одно разделение: теплые и холодные цвета. У каждого цвета своя цель передать эмоции. Теплые тона доставляют энергию и радость (желтый, красный, оранжевый, зеленовато-желтый), в то время как холодные цвета передают спокойствие и мир (зеленые, синие и фиолетовые).

III. Постановка учебной задачи.

- Сегодня мы будем работать в теплой и холодной цветовой гамме. Если посмотреть на цветовой круг, то мы увидим, что он состоит из двух частей – теплой и холодной.

Теплые цвета: красные, желтые, оранжевые и все остальные, в которых имеется хотя бы частичка этих цветов.

- Ребята, как думаете, что напоминают теплые цвета? (Дети отвечают солнце, восход, закат, огонь, то, что дает тепло).

- Отлично, все правильно!

Холодные цвета: синие, голубые, зеленые, которые можно получить от смешения с этими цветами.

- Что напоминают холодные цвета? (Лед, снег, вода, лунный свет).
- Какие эмоции у вас вызывают теплые и холодные цвета? (Радость, грусть)
- Правильно, теплые цвета воспринимаются как более радостные, веселые, солнечные, в то время как холодные навивают грусть, печаль, тревогу, возможно загадочность и таинственность.

Физкультминутка

- Если я показываю вам карточку с теплым цветом, то вы должны подпрыгнуть вверх на двух ногах, а если вы видите карточку с холодным цветом, то выполняете приседания.

Красный, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый и т.д.

- Молодцы, с заданием справились!
- Сидя за партами, выполним упражнения для рук. Берём в руки кисть (или карандаш) и перекладываем перед собой из руки в руку, покатаем ее между ладонями, за спиной перекладываем кисть на руки в руку.

Во время выполнения задания играет классическая музыка.

IV. Практическая работа.

- Ребята, а как вы думаете, что мы будем делать? (Будем рисовать).
 - Почему вы так думаете? (На столе лежат краски, кисточка, бумага).
 - Да, будем выполнять рисунок в гармонии теплых и холодных цветов «Солнце и месяц».
- Вспомним детство и раскраски, а заодно поучимся смешивать цвета и оттенки. И еще будем учиться, более точно и аккуратно работать красками.

- Назовите цвета красок (Называют цвета красок...)
- Что будем делать сначала? Изначально простым карандашом необходимо изобразить солнце и месяц. Изображение солнца и месяца необходимо поделить на плоскости, где солнце будет теплых цветов, а месяц - холодных.

- Давайте вспомним, какие цвета будем использовать для солнца и месяца. (Ребята отвечают желтые, красные для солнца и синие, голубые для месяца).

Материалы: бумага формата А3, гуашь, кисти, тряпочка или салфетки, для вытирания с кистей краски и с поверхности, палитра для смешения цветов, простой карандаш, ластик.

V. Закрепление пройденного материала.

- Ребята, мы прекрасно поработали. Давайте вспомним, какую тему сегодня мы изучили? (Дети отвечают «Цвет – основа языка живописи»).

- Что мы рисовали? (Мы рисовали солнце и месяц).
- В каких тонах мы рисовали? (Ребята отвечают в теплых и холодных оттенках).
- Понравилось ли вам? (Да, очень).
- Тебе нравится этот рисунок? Почему? (Мне нравится, потому что аккуратно. Мне нравится, потому что красиво. Мне нравится, потому что ярко).

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали сегодня! Вы старались. Я жду вас на следующем уроке. А чтобы у вас настроение по-прежнему было хорошим, снова улыбнитесь друг другу.

РАЗРАБОТКА КЛАСНОГО ЧАСА «РЕЖИМ ДНЯ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ»

*Нафикова Дилюся Абделахатовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»*



Разработка классного часа предназначена для учащихся начальных классов. Целью проведения является ознакомление детей младшего школьного возраста с режимом дня, правилами личной гигиены; и в необходимости его строго соблюдать. Выяснить, что правила гигиены помогают человеку быть здоровым, веселым, активным, что в основе человеческой красоты лежит еще и опрятность, чистота; воспитывать в детях желание соблюдать правила гигиены.

Содержание классного часа является актуальной наглядной основой, на

которой базируется дальнейшее развитие самосознания младшего школьника. На классном часе раскрывается значение понятия «режим дня», «гигиена». В процессе реализации классного часа интегрируются урочная и внеурочная формы работы.

Разработка классного часа обобщает материал нескольких предметных дисциплин: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства. Классный час состоит из ряда этапов, каждый последующий этап исходит из предыдущего и нацелен на определенный результат.

Данная разработка позволит педагогам использовать данный материал в своей работе для формирования у учащихся правильного отношения к режиму дня и правилам личной гигиены, и положительно повлияет на процесс осознанного стремления детей к здоровому образу жизни. учит правильно распределить свое время в течении дня, трудолюбию и заботливому отношению к родителям.

Мероприятие будет полезно учителям начальных классов при проведении классных часов.

Цель классного часа:

- Познакомить детей младшего школьного возраста с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять; закрепить знания учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения.

Планируемые результаты.

- развивать коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД;
- формировать личностных качеств, связанных с вопросами личной гигиены, режима дня и необходимости сохранения здоровья;
- планировать свое личное время опираясь на собственный режим дня;
- воспитывать собранность, самостоятельность, желание помочь родителям, заботливое отношение к родителям, трудолюбие;

Объяснить сущность понятия «режим дня», выяснить назначение предметов индивидуального пользования, формировать навыки личной гигиены.

Оборудование. Презентация, сюжетные картинки «Режим дня», таблицы по режиму дня, таблица с пословицами, предметы индивидуального пользования (зубная щетка, расческа, полотенце, зубная паста), раздаточный материал (карточки).

Ход классного часа.

I. Орг момент. Вступительная беседа по рисунку «На прогулке».

- Ребята, что вы видите на рисунке? Какое время года изображено? Как вы догадались?
- Как одеты дети? (педагог обобщает ответы детей, обращает внимание на значение для здоровья человека умения правильно одеваться для прогулок, подвижных игр).
- Дети, а как вы думаете, почему при одинаковых условиях, в которых находятся ученики, одни болеют чаще, другие реже? (Другие ребята закаливают свой организм, укрепляют свое здоровье)
- Ребята, вы уже школьники: приходите в школу учиться читать, писать, рисовать, ежедневно готовите уроки. Но каждому школьнику надо не только учиться, но обязательно ежедневно играть, гулять на воздухе и делать многое другое, чтобы закаливать свой организм, быть крепким и не болеть.

- Когда вы были маленькими, родители почти все делали за вас: готовили еду, умывали вас, убирали комнату и вашу постель. Теперь вы стали старше, наверно все помогаете родителям. Вам надо делать по хозяйству всё, что можете делать сами или делать вместе со старшими. Этим облегчите труд мамы и папы и научитесь быть все более самостоятельными.

Много новых дел у каждого школьника. Для того, чтобы успеть все это выполнить вовремя, спокойно, нужно необходимо завести на каждый день определенный порядок. Кто догадался о чём мы будем говорить? (Правильно, о режиме дня)

II. Организация усвоения нового материала.

1. Показ слайда (таблица «Режим дня»)

Рассказ учителя, что значит придерживаться режима дня.

Опросив несколько детей, как они соблюдают режим, что они делают в течении дня, кто их будит по утрам, учитель говорит:

- Дома просите маму, папу (бабушку), чтобы они будили вас каждый день в одно и то же время. Ребята, нужно вставать рано, чтобы успеть выполнить утреннюю гимнастику, хорошо умыться, не спеша позавтракать, есть сидя за столом, затем спокойно (не бегом) идти в школу.

2. Рассказ учителя о девочке, которая поздно ложилась спать вечером, поэтому поздно вставала и не успевала на уроки.

3. Стихотворение: «Валя - неуспеваля».

- Валя, вставай, умывайся,
Завтрак готов, хватит спать!..

- Валя, быстрее собирайся,
Ведь опоздаешь опять!

Валя с трудом просыпается,
Нежится, сладко зевает.

Долго с портфелем копается –
Не поспевает.

В школе звонок будет вскоре
На переменку. И вдруг

Ожил весь класс: в коридоре –
Валиных туфелек стук.

Если бы - без опоздания,
Это была бы не Валя!

Классом дано ей прозвание
Неуспеваля.

4. Беседа с детьми.

- Вам нравится такая девочка? Почему девочка не успевала? Что бы вы посоветовали таким детям? (пораньше ложиться и пораньше вставать, соблюдать режим дня)

- После каждого урока у нас перемена. На перемене надо всем обязательно выходить из класса, пройтись по коридору, поиграть немного.

- Ребята, а что делает школьник после уроков? Да, школьник снимает форму, вешает её аккуратно на место, надевает домашнее платье. Затем он обедает, не следует забывать мыть руки перед обедом. (Показ на слайдах.) Немного отдохнув или поспав в комнате, школьник гуляет, играет во дворе. После отдыха он садится приготовить уроки. Во время приготовления уроков дома можно тоже устроить один раз небольшой перерыв, «перемену» для отдыха.

После выполнения домашних заданий школьник укладывает книги, тетради, карандаши, ручку в сумку и опять гуляет, затем ужинает, но не перед самым сном. (Показ картинок, на слайдах). Просите маму или кого-либо другого из старших, чтобы они вечером вам говорили, когда придёт время готовиться ко сну. Когда мама скажет, что надо готовиться ко сну, сразу же не откладывая быстро и хорошо умойтесь, почистите зубы, пожелайте старшим спокойной ночи, разденьтесь и ложитесь спать.

В ходе беседы привожу коротенькие рассказы о детях (называя их определенными именами), которые правильно выполняли эти советы (правила), правильно проводили каждый день. Поэтому они успевали делать все, что нужно. У них хватало времени на учение, на работу по домашнему хозяйству и другие виды работы, на гуляние, на интересные и веселые игры, на сон. Все дети, которые учатся в нашем классе, должны каждый день проводить так, как я вам объяснила сегодня, И тогда у вас будет достаточно времени на все, будете успешно учиться, мастерить, есть, гулять, читать, весело и интересно играть, хорошо высыпаться. Будете расти бодрыми, здоровыми, крепкими.

- Значит, что мы понимаем под словом «режим дня»? Почему важно жить по режиму?

5. Работа с карточками.

Рассмотри рисунок. Что ты делаешь до начала занятий?

(Закрась кружки зеленым карандашом).

Что делаешь после уроков? (Закрась кружки желтым карандашом).

6. Составление пословиц из отдельных слов у доски и объяснение.

Кто поздно встает, тот дня не видит.

Упустишь минутку - потеряешь час.

Кончил дело - гуляй смело.

7. Работа с группами. Дидактическая игра «Режим дня».

Учащимся раздаются сюжетные картинки, на которых изображены режимные моменты школьника. Учащиеся рассматривают картинки, составляют по ним короткие рассказы, затем быстро выстраиваются друг за другом, соблюдая последовательность выполнения режимных моментов. Дети рассказывают о своем режиме дня.

8. Физкультминутка «Выполний»

Учитель.

- Просыпайся!

Дети.

- Просыпаюсь!

(выполнение на месте шаг вперед.)

- Поднимайся!

- Поднимаюсь!

(Дети вверх руками, подтягиваются.)

- Умывайся!

- Умываюсь!

(Имитация движений умывания.)

- Обливайся!

- Обливаюсь!

(Встряхивание кистями рук.)

- Вытирайся!

- Вытираюсь!

(Имитируют движения «вытирание».)

- Одевайся!

- Одеваюсь!

(Похлопывают себя по плечам.)

- Собирайся!

- Собираюсь!

(Делают повороты вокруг себя.)

- И прощайся!

- И прощаюсь!

(Прощальные взмахи над головой.)

Учитель. Какие важные моменты режима дня мы пропустили?

Учащиеся: Зарядка и завтрак.

Шчасть. Беседа о правилах личной гигиены.

- Ребята, а что нужно делать ,чтобы у вас было крепкое здоровье? (соблюдать правила личной гигиены)

Предлагаю детям вспомнить правила личной гигиены:

- Умываться и чистить зубы утром и вечером.

- Мыть руки перед едой, после прогулок, игр, посещения в туалет, вытирать руки полотенцем.

- Закаляться

- Ухаживать за ногтями и волосами.

- Для еды и питья пользоваться только своей посудой.

- Следить за чистотой своей одежды и обуви.

- Иметь всегда чистый носовой платок и свою расчёску.

9. Загадывание загадок:

а) Зубов много, о ничего не ест. (Расческа)

б) Я не сахар, не мука,

Но похож на них слегка

По утрам всегда я

На зубы попадаю

(Зубная паста)

в) Говорит дорожка
два вышитых конца:
«Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня» (Полотенце).

г) Хвостик на кости.
А на спине щетинка.
Чистят зубы чисто
У маленькой Маринки (Зубная щетка).

е) Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось... (мыло).

10. Ответ из письма польского поэта Ю. Тувима «Ко всем по одному очень важному делу».

Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем -
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой!
Потерпите-не беда!
и чернила, и варенье
Смоет мыло и вода
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чаще, мойтесь чище
Я грязнуль не выношу.

11. Работа парами

- Ребята перед вами карточки вам нужно рассмотреть рисунки показать линиями, какие предметы личной гигиены нужны каждому из ребят.

Рассмотрим рисунки, Покажи линиями, какие предметы личной гигиены нужны каждому из ребят.

III. Подведение итогов.

- О чем мы сегодня с вами поговорили и узнали? Что нужно делать, чтобы успевать и чтобы было крепкое здоровье? Понравился ли сегодняшняя классный час? Нарисуем смайлику веселый или грустный ротик. Дома с родителями составить свой режим и придерживаться его выполнения.

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»

Глазиева Файруза Дамировна,

воспитатель высшей квалификационной категории

ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»



Описание материала: конспект театрализованного мероприятия, посвященного к Международному женскому дню 8 Марта «Весенняя сказка». Данный материал будет полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов и направлен на организацию досуга детей.

Цель: создать радостную, праздничную атмосферу с помощью театрализованного представления.

Задачи: формирование художественных и актерских способностей;

развитие творческого воображения, память, внимание;

воспитание чувства коллективизма, ответственности, уважительного и заботливого отношения к мамам, ко всем женщинам.

Оборудование: музыкальный центр, стенгазета, стенд с рисунками детей «Моя мама», предметы для выступления, подарки всему женскому коллективу.

Предварительная подготовка:

Выучить с детьми стихи и слова по сценарию, поставить танец, выучить и отрепетировать песни.

В свободные часы изготовить объемные цветы для украшения зала, где будет проходить мероприятие; поделку – подарок «Фиалки»; на уроках ИЗО нарисовать портреты мам.

Действующие лица:

Ведущий

Мама

Тетушка Дрема

Царевна Несмеяна

Кошка Мурка

Яблоня

Мальчик Данил и Девочка Дина

Дети (воспитанники первой группы, ученики 1 -4 классов)

Ведущий: Добрый день уважаемые зрители! Сегодня радостный и торжественный день. В нашем уютном зале царит приятное волнение, кругом улыбающиеся лица. Это от того, что сегодня у нас праздник. Самый добрый, самый светлый, самый красивый праздник. Так о каком же празднике идет речь? Правильно, о 8 Марте, о празднике бабушек, мам, сестер наших, девочек милых и всех женщин земного шара.

Мы вас всех поздравить рады,
Наши бабушки, девочки, учителя и мамы,
Первыми цветами,
Добрыми делами.

Мы бабушкам, мамам и всем милым дамам
Сегодня пожелаем
Здоровья и удачи,
Веселья и доброты.
Вы самые прекрасные,
Вы самые любимые
Пусть сбудутся все ваши надежды и мечты!

Без сна ночей твоих прошло немало,
Забот, тревог за нас не перечесть,
Земной поклон тебе, родная мама
За то, что ты на белом свете есть.

Разведешь ты тучи
Сильными руками
И добру научишь
Мудрыми словами.

Спасибо, родная, что есть ты у нас,
Что видим и слышим тебя каждый час,
За добрую душу и теплое слово,
За то, что не видели в жизни плохого,
Спасибо тебе, наш родной человек!
Желаем здоровья на долгий твой век

Всех поздравляем с женским днем,
С весной желанной и капелью,
И ярким солнечным лучом,
И птиц весенних звонкой трелью!

Пусть ваша жизнь будет украшена цветами.

Цветы - одна из примет весны, подаренный букет - знак внимания.

Но букет может состоять не только из цветов, но и из поздравлений, пожеланий, добрых слов.

Мы дарим вам наш особый, весенний букет! Слово дадим самой младшей первой группе, они для вас приготовили театрализованный музыкальный монтаж «Весенняя сказка». Давайте, встретим их аплодисментами.

Звучит музыка: Флешмоб: А мы играли...

После ухода детей выходит **Мама**: Ой, какой беспорядок, играть играют, а убирать за собой забывают. Данил, Дина выходите, помогите мне собирать ваши игрушки!

Данил: Мама, я спать хочу.

Дина: А я мультфильм смотрю.

Мама: И вот так каждый день, то уборка, то готовка и никто помогать не хочет. Как же я устала.

Под музыку выходит Тетушка Дрёма: Что, моя милая, устала? Я пришла за тобой. Уведу тебя в свою страну. В моей стране спокойно, кругом цветы, мягкие одеяла, пушистые перины. Ты забудешь все свои дела, все свои заботы. Идем милая, нам пора.

Под музыку уходят. Заходят Данил и Дина.

Дина: Мама, мама мы есть хотим

Данил: Мама, ты где?

Дина: И игрушки все наши валяются, и мамы нет.

Данил: Дина, я боюсь. Без мамы мы от голода умрем, от холода замерзнем.

Выходят остальные дети:

1 воспитанник: Моя мама, куда - то пропала.

2 воспитанник: И моя мама, куда - то ушла.

3 воспитанник: Всё, наши мамы нас бросили.

Дина: Нееет, так не бывает

Песня Мамонтенка.

После песни выходит **Кошка**

Дина: Мурка, милая может ты знаешь, где наши мамы?

Кошка: Я знаю, где ваши мамы.

Дина, Данил: Гдеее?

Кошка: Ваши мамы очень устали, вы им совсем не помогайте, ни заботитесь о своих мамах. Вот забрала их к себе тетушка Дрёма. Они сейчас отдыхают, их ничего не беспокоит.

Данил, Дина: А как же мы?

Дина: Ведь мы ничего не умеем, всё делала мама.

Данил: А мы ей даже не помогли. Эх, если сейчас мама вернется, мы бы ей во всем помогли, слушались бы.

Кошка: Ну, я могу помочь вашему горю. Для того чтобы разбудить вашу маму и остальных мам, нужен цветок волшебный, собранный из пяти лепестков. Лепестки вы должны заработать сами.

Дина: А как же мы их заработаем, мы же работать не умеем?

Кошка: А это вам сердце подскажет.

Данил: Ну что Дина, вперед за лепестками.

Дина: Давай, сначала уберемся, мама вернется, а здесь чистота. Ей приятно будет.

Под музыку дети убирают игрушки. Остальные дети уходят, остаются Данил и Дина.

Кошка: Вот молодцы! Догадались! За это вам лепесток.

Дина: Ура, первый лепесток. А где взять остальные.

Данил: Тихо Дина, кажется кто- то плачет.

Под музыку выходит Царевна Несмеяна. Она громко плачет.

Дина: Вы кто ? Почему вы плачете?

Данил: Может вас кто- то обидел?

Царевна Несмеяна: Я Царевна Несмеяна. Мне очень грустно, сегодня праздник, а меня никто не поздравил. Все эти царевичи, королевичи только умеют золото дарить, да пол - царства просить. А я хочу, чтобы мне песенку спели. (Плачет)

Дина: А мы сейчас поможем Вам. Песенку споем, надеюсь вам понравится.

Татарская песня «Эх сезматуркызлар»

Царевна Несмеяна: Вот спасибо, очень красивая песня. Мне понравилось. Вы мне песню подарили, а я вам лепесток подарю от волшебного цветка.

Данил: Спасибо Царевна, если вам будет грустно вы позовите нас, у нас много песен.

Под музыку Царевна уходит.

Дина: Вот два лепесточка. А дальше...

Данил: Дина я есть хочу, у меня в животе волки дерутся.

Дина: А вон яблоня, давай яблочки покушаем. Давай.

Под музыку тянутся к яблоне.

Яблоня: Ой – ой –ой. Кто это тянется к моим яблокам.

Данил: Это мы, Дина и Данил. Мы лепесточки волшебного цветка ищем. Цветок соберем и маму разбудим. Ну, а сейчас мы есть хотим.

Яблоня: А вы плясать умеете. Я очень люблю смотреть, когда пляшут.

Данил: Конечно умеем.

Татарский танец.

Яблоня: Ох, как задорно. Вот вам яблочки и еще за вашу доброту лепесток от волшебного цветка.

Данил: Спасибо яблонька.

Кланяются.

Дина: Ура, нам осталось еще два лепесточка. И мы сможем разбудить нашу маму.

Данил: Дина, может споем песенку о маме. Она услышит и проснется без всякого цветка.

Дина: Давай попробуем.

Хор «Песенка о маме»

Кошка: Чего это вы распелись?

Дина: Хотели разбудить маму, нам её так не хватает. А Лепестков всего три. Откуда еще взять, не знаем.

Кошка: Песня мне очень понравилась. Вот вам четвертый лепесток.

Данил: Урааа. Спасибо милая Мурка.

Кошка: У меня и пятый лепесток есть, но вы его получите, если сможете поздравить всех прекрасных дам, которые сидят здесь в зале и милых принцесс с праздником 8 марта.

Дети читают стихи:

1 воспитанник: Дорогие женщины и девушки,

Пусть вам солнце светит ярко-ярко,

Пусть щебечут птицы за окном,

Чтоб не только день 8 Марта -

Каждый день считался вашим днем.

2 воспитанник: Будьте счастливыми!

Будьте любимыми!

Будьте удачливыми во всем,

Чтобы все печали - мимо,

Чтобы только радость в дом!

Чтобы солнце улыбалось,

Были верными друзья,

Все решалось,

Все сбывалось,

Навсегда - от «А» до «Я»!

3 воспитанник: Мөмкин булса, жыеп учларыма

Бирер идем кояш нурларын.

Әнике шегенэкочагында

Назлый белә кызын, улларын.

Мөмкин булса, менеп зэнгэр куккә

Йолдыз сузар идем кулыңа.

Әниге нәжансулышын

Өрәсиненгомерюлыңа.

4 воспитанник: Сегодня и всегда мы вам желаем счастья.

Пусть вас хранит судьба от мрака и ненастья

От злого языка, от тяжкого недуга.

От умного врага, от мелочного друга.

Дай да вам Господь,

Коль это в его власти,

Здоровья, долгих лет и много-много счастья!

5 воспитанник: Желаем вам всего, чем жизнь богата:

Здоровья,

Счастья,

Жизни долгих лет!

Пусть этот праздник - День 8 Марта

На целый год в душе оставит след!

6 воспитанник: Сезгә бүләкясадык,

Иренмәдектырыштык.

Үзең хезмәт куйганэйбер,

Зур бүләк дип уйлаштык.

Под музыку дарят подарки.

Кошка: Молодцы. Вот вам и цветок волшебный. Вы это заслужили. Идите, разбудите маму, ну не забудьте! Маму надо беречь, помогать ей и слушаться её во всем!

Дина: Мы теперь уж не забудем, без мамы нет солнца в доме. Идем Данил за мамой.

Под музыку все дети выходят со своими учителями, воспитателями. Песня «Мама»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиппова Светлана Александровна,
учитель биологии I квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ



В статье представлен опыт работы и определена роль учителя в создании адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ на уроках биологии. Представлены методы и приемы работы на уроках биологии в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивным образованием называют совместное обучение детей без серьезных проблем со здоровьем и детей, у которых диагностированы нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения, опорно-двигательного аппарата, комплексные расстройства. Методы инклюзивного образования базируются на принципе равной ценности людей вне зависимости от их физических и психических особенностей. Инклюзия помогает детям с ОВЗ интегрироваться в общество, а их здоровым сверстникам – стать толерантными, способными сопереживать и помогать окружающим людям. Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В соответствии с принципами инклюзии, согласно новому стандарту, педагог должен:

– уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Особенность работы учителя в школе предусматривает оказание помощи всем категориям детей с особыми образовательными потребностями. Большой части детей с особыми образовательными потребностями присущи:

- недостаточный уровень познавательной активности,
- незрелость мотивации к учебной деятельности,
- пониженный уровень работоспособности и самостоятельности,
- низкая способность к приему и переработке информации, а также несформированные умения к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, полученной информации.

Я - учитель биологии и на сегодняшний день практически в каждом классе есть ребенок с ОВЗ, и моя задача - помочь такому ребенку усвоить и понять мой предмет. Ведь успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от его умения найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, в котором могут одновременно находиться дети с разными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка и комплексные нарушения развития.

Итак, чтобы помочь ребенку с ОВЗ, организовать процесс обучения и воспитания, необходимы специальные приемы коррекционной работы, направленные на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений, и активизацию их познавательных процессов. Важной частью образовательного процесса являются уроки проверки знаний. Здесь на помощь учителю приходят традиционные тестовые задания, упражнения с пропущенными в тексте словами, задания на соответствие. Самостоятельная работа учащихся может быть организована учителем с применением разнообразных методов и методических приемов. Для детей с ОВЗ иногда бывает очень трудно выразить свои мысли устно, поэтому для них лучшая работа - схематические рисунки, работа по инструкционной карте, творческое задание. Инструкционная карта позволяет работать ученику в собственном режиме, по инструкции, здесь прописаны не только шаги заданий, подсказки, подробное описание, но и умения, над которым работает ученик. Инструкционная карта содержит достаточное количество наглядности, так как у детей с ОВЗ ведущими являются, как правило, визуальное восприятие и наглядно-образная память. В карте предусмотрены самооценка и рефлексивный момент урока. Вот пример инструкционной карты для ребенка с ОВЗ в 5 классе.

Инструкционная карта «Что такое живой организм»

Задача: научиться сравнивать проявления свойств живого и неживого, продолжить учиться работать с информацией и переносить ее в схемы

<p>Изучите текст параграфа 1 на странице 6-10, заполните схему «Царства живых организмов»</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>Фиксируем схему в тетрадь</p>
<p>Перечислите свойства живых организмов, допишите предложения</p> <p>1. Каждый живой организм состоит из клеток</p> <p>2. Раздражимость - _____</p> <p>3. _____ – в процессе жизни организмы увеличивают свои _____</p>	<p>Находим информацию в тексте параграфа.</p>

<p>размеры и массу.</p> <p>4. Питание _____</p> <p>_____</p> <p>5. Дыхание - _____</p> <p>_____</p> <p>6. Размножение - _____</p> <p>_____</p> <p>7. _____ - поглaщение организмов одних веществ и выведение во внешнюю среду других.</p> <p>8. Движение - _____</p> <p>_____</p> <p>9. Выделение - _____</p>	<p>Кратко записываем определение</p>
<p>Закончите предложение:</p> <p>Сегодня я ставлю себе отметку _____, потому что я научился _____</p> <p>_____</p> <p>_____, но у меня не получилось _____.</p>	<p>Учимся оценивать себя, рефлексировать</p>

Чтобы ребенок комфортно чувствовал себя на уроке, необходимо использовать здоровьесберегающие технологии. Для этого использую физминутки на уроках, смену видов деятельности. Очень хорошо помогают на уроке ролевые игры. Их можно использовать на уроках обобщения знаний, при изучении новой темы. Ребенок с ОВЗ, которому так необходима поддержка извне, получает возможность испытать ситуацию успеха наравне с одноклассниками. Учитель приобретает опыт и разработки, которые потом может использовать и дорабатывать не один раз. При работе с детьми с ОВЗ не стоит забывать о многократном и по этапном повторении пройденного материала. Задание на повторение даются на каждом этапе урока. Огромную роль в укреплении здоровья учащихся играет и экологическое пространство: проветривание, озеленение, освещение кабинета. Благоприятно на здоровье и настроение влияют запахи, лучший источник которых – растения. Кроме этого решается воспитательная задача: дети, привлеченные к уходу за растениями, приучаются к бережному отношению к ним, ко всему живому, получая основы экологического воспитания.

Важная роль также отводится дистанционным технологиям, которые позволяют детям с ОВЗ полноценно учиться и развиваться. Обучающиеся, находясь дома, получают максимум образовательной информации и активно общаются с одноклассниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты.

Таким образом, адаптивный подход в практике работы выступает в качестве методологической основы развития современной школы в условиях инклюзивного образования, определяя стратегии и тактики.

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ 1 КЛАССА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ П-Б»

*Лихачева Лейсан Ильсуровна,
учитель МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



В конспекте описан каждый этап работы из совокупности взаимосвязанных стадий проекта. Речевой материал, который был использован на занятии, активизирует развитие слухового внимания, фонетического слуха и восприятия, закреплению звука в речи у ребенка.

У каждого ребенка присутствует поведенческое нарушение. В разработанных мною занятиях присутствует комплекс упражнений, действие которых направлено на улучшение концентрации внимания у ребенка, развитие самоконтроля. Структура проведения занятия дает возможность

эффективно влиять на мотивацию школьника, на активизацию интереса у детей.

Цель: сформировать навык дифференциации звуков [б] – [п], которые имеют артикуляционно-акустическую схожесть.

Задачи:

- закрепить полученные знания об употреблении звуков Б-П;
- научить детей дифференцировать звуки изолированно: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;
- откорректировать звуковое и зрительное восприятие у ребенка путем использования упражнений на узнавание и различение звуков Б-П в слогах, словах и предложениях;
- сформировать у ребенка правильное фонематическое восприятие;
- эффективно развивать у школьников артикуляционную и общую моторику;
- развить у детей внимание и навыки операционного мышления;
- расширить словарный запас;
- сформировать у подопечных звуковую культуру речи, навык общения друг с другом.

Оборудование: индивидуальные зеркала, игровые принадлежности, мяч, картонные буквы Б-П, карточки слов, картинка главного героя занятия – Буратино.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Ребята, встаньте со своих стульчиков и улыбнитесь друг другу! Пускай этот урок принесет вам много положительных эмоций.

2. Речевая разминка

Перед началом проведения занятия нам нужно подготовить наши ротки. Для этого слушайте меня очень внимательно!

1. Дыхательная гимнастика

Качели вверх (вдох)

Качели вниз (выдох)

Крепче ты, дружок держись.

1. Вместе с солнцем и дождем

В небе радугу зажжем!

«Хи-хи-хи, -смеется дождь, -

От меня ты не уйдешь!»

2. Незабудки увидал,

«Чудо, чудо, он сказал.

Ч-У-У-У-У-У.

3. Пошепчу я на ухо

Жёлтому подсолнуху!

Ху-у-у-у

2. Артикуляционная гимнастика

- Я говорю, что делает Буратино. А вы демонстрируете его действия!

Буратино уснул (дети должны улыбнуться, приоткрыть ротик, положить широкую сторону языка на нижнюю губу).

Буратино ест (дети закрывают рот, язык поочередно касается щек).

Буратино нашел свои часы (дети широко открывают рты. Кончик языка тянется сначала к носу, затем к подбородку).

Буратино играет (дети открывают рот, язык поочередно тянется к носу и подбородку).

Буратино отправился за грибами (нужно улыбнуться, открыть рот. Затем присосаться к небу широкой стороной языка. Верх неба – это шляпка гриба, а подъязычная шляпка, – это его ножка).

- Ребята, вы очень хорошо потрудились!

Скороговорка.

Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.

3. Сообщение темы и цели занятия.

- Давайте послушаем стих и отыщем в нем ошибку!

Был я дождиком болит...

Горлышко теперь полнит...

- Заметили, какие звуки поэт напутал?

- Все верно! На сегодняшнем занятии мы поработаем со такими звуками, как [п], [б]. В конце вы научитесь различать эти звуки в словах и предложениях.

4. Сравнительная характеристика звуков.

- На наше занятие пришли добрые гости. Вы знаете, кто это? Все верно! Это же кот Базилио и пес Парамон. Наши гости живут в волшебной стране Чудес.

- В имени Базилио первый звук – это?

- Какое имя у второго героя? А с какого звука начинается его имя?

- Во время произношения звуков [п] и [б] губы, зубы и язык расположены одинаково. Но, во время произношения звука [п], голос не проявляется, а в случае произношения звука [б] – проявляется.

Как вы считаете, в чем отличие между этими звуками?

- Ребята, вы знаете имена, которые начинаются на звонкий [б]? А какие имена вам известны на глухой звук [п]?

5. Соотнесение звуков с буквами.

Нам известно, что каждый звук на письме обозначается соответствующей буквой. Какая у Базилио и Парамона любимая буква? Отыщите их на картинке.

Отыщите все буквы Б на изображении.

Отыщите все буквы П на изображении.

- Молодцы, ребята. Вы очень хорошо справились с этим!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Девочка однажды с базара пришла, (сжимают и разжимают пальцы)

Девочка с базара домой принесла: (сжимают и разжимают пальцы)

Картошку, капусту, морковку, горох, ох!.. (загибают поочередно пальцы)

Буква Б

Буква «Б» – большой крючок,

С толстым брюшком на бочок.

Буква п

Буква «П» – во двор ворота,

Проходи, если охота!

- А теперь возьмем в руки наши волшебные палочки и напишем ими прямо в воздухе буквы Б и П.

6. Дифференциация в слогах

- Карабас-Барабас украл наших ребят из дома и отвез в дальние страны. Чтобы отыскать свой дом, герои должны преодолеть много сложных испытаний. Так давайте же поможем Базилио и Парамону вернуться домой!

- Первым нашим испытанием станет болото. Для того, чтобы перебраться черед болото, ребята должны прыгать по кочкам. Мы должны им помочь!

- Я говорю слоги, а вы их запоминаете и повторяете в последовательности, в которой они были произнесены. Если во время упражнения вы ошибетесь, это будет значить, что герой упадет в болото. И вам нужно будет срочно его спасти, повторив все слоги правильно.

па-ба-па-ба бу-пу-пу-бупо-бо-по-по ба-па-ба-па пу-пу-бу-пупо-бо-бо-по ба-па-па-ба пу-бу-бу-бубо-по-бо-по

- Вы отлично справились с упражнением и помогли ребятам перебраться на другой берег. Там лежит мяч, но не простой, а волшебный. Парамон и Базилио решили сыграть с мячом. Почему бы и нам не поиграть? Добавьте пропущенный слог, БА или ПА:

Па- , ба- , кол- , тол- , про- , ла- , груп- , ар- , глы- .

7. Дифференциация в словах

- Парамон и Базилио сильно заигрались и даже не заметили, как пришли на волшебную полянку. Вдруг зашумел ветер, небо затянули тучи, пошел дождь. Чтобы погода исправилась и ребята могли продолжить свой путь, вам необходимо отгадать, какая буква стала капелькой.

*аран, тюль*ан, *лан, то*ор, гер*, та*р, гри*.

Работа над словарным запасом учеников.

На полянке растет зеленая трава. Как называется трава? Где произрастает бамбук? В каких целях используют бамбук? Бамбук – что это?

Ребята, вы сумели ответить на все вопросы! Молодцы!

8. Дифференциация в словосочетаниях.

А Карабас-Барабас все никак не хочет успокоиться. Он придумывает все новые и новые преграды. Подошел кот с псом к дому. А внутри беспорядок. Нужно срочно навести в домике порядок! Это задание для вас, ребята! Давайте отгадаем несколько загадок.

1. Он однажды появился
В деревянной мастерской.
Папа Карло потрудился
Над игрушкой смешной. (Ответ:Буратино)

2. Доктор кукольных наук
В куклах вызывал испуг
Страшный, с длинной бородой
Догадались, кто такой? (Ответ:Карабас-Барабас)

3. Кот с повязкой на глазу
Взял в помощники лису.
Он - обманщик и пройдоха,
Знаем мы его неплохо. (Ответ:Кот Базилио)

4. Ярко-рыжая краса.
Ловит рыбку – чудеса!
Хитро глазками сверкнёт,
Пышным хвостиком махнёт
И умчится, вдруг, в леса.
Как зовут её?.. (Ответ: лиса)

Вы и это упражнение одолели! А сейчас пришло время размяться. Ну ка встаньте со стульчиков!

Физкультминутка. Бабочка
Бабочка порхает
Нежно над цветком.
Кружится, летает.
Я бегу с сачком.
Вот она присела
Тихо на листок.
Я поймать хотела,
Дунул ветерок.
И несёт по ветру
Бабочку мою.
Я с сачком за нею
По тропе бегу.

- Ребята, вы снова молодцы! Это задание вы сумели выполнить правильно и быстро!

9. Дифференциация в предложениях.

- Лиса Алиса пришла помочь Базилио и Парамону. Она выведет главных героев из лесной чащи. Но для этого ребятам придется хорошо потрудиться. Нужно правильно сложить предложение из слов, которые перепутались.

1. В СИДЕЛА БАШНЕ ПРИНЦЕССА.

2. НА УРОЖАЙ СОБИРАЛИ ПАШНЕ.

-Выделите в заданных предложениях те слова, которые отличаются между собой всего одной буквой. Затем проведите сравнение найденных слов по смыслу и звучанию. К примеру, БАШНЯ-ПАШНЯ. В данном случае одна буква полностью изменила первичный смысл слова. Такие слова называются слова-паронимы. Вот еще интересные примеры подобных слов: ПАЛКА-БАЛКА, БЕЛА-ПЕЛА, ПЛЮШКИ-БРЮШКИ.

- Вы такие молодцы! Лисичка Алиса вывела Базилио и Парамота из лесной гущи. А около дома их встретил Буратино. Давайте поможем ему прочесть письмо и правильно вставить недостающие буквы!

«Здравствуй, _ уратино! Мы очень долго до _ ирались до дома. И вы _ олнили много интересных заданий. Нам _ омогали ре _ ята. Кот _ зилио и пес _ рамон».

10. Итог.

- А теперь, ребята, пришло время рассказать Буратино, какие звуки мы научились различать на сегодняшнем занятии. Чем они отличаются друг от друга? В процессе выполнения какого занятия вам было трудно? А что понравилось сильнее всего? Теперь я точно знаю, что вам удалось подружиться с буквами и звуками. Больше вы их не спутаете!

МАСТЕР-КЛАСС «КОЛЛАЖ - КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ПО РАЗВИТИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Садретдинова Гулия Раисовна,

*учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №20» НМР РТ*



Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер систематического последовательного развернутого изложения.

Таким образом, под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

В связи с тем, что связная речь является сложной формой речи, ребенок овладевает ею постепенно. Связная речь формируется на основе диалогической речи в ходе ситуативного общения. Возникновение связной речи происходит еще в дошкольный период.

Становление связной речи у детей с ОВЗ осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, Г.И. Данилкина). Учащиеся довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. В процессе актуализации связной речи учащиеся младших классов нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более легкой для усвоения является ситуативная речь, т.е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Особенности связных высказываний у детей с ОВЗ во многом определяются и характером заданий, формой связных высказываний (пересказ, рассказ по серии сюжетных картинок, самостоятельный рассказ на заданную тему и т.д.).



В данной статье представлен мастер-класс, который направлен на обогащение интеллектуально-познавательного, нравственно-эстетического опыта коллег, который позволяет совершенствовать себя и удовлетворять свои интересы в литературном творчестве, формировании навыков придумывания новой сказки, развитию монологической речи с детьми с ОВЗ.

Задачами данного мастер класса выступает:

1. Вовлечь педагогов в активную познавательную деятельность.
2. Показать методы и приёмы работы со сказкой.
3. Совершенствовать умение учителей рефлексировать.

Результат мастер-класса: коллективная (групповая) авторская сказка.

<p>Деление участников мастер-класса на творческие группы.</p>	<p>Метод "Классические тройки, четвёрки"</p>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагаю мастер-класс: «Коллаж, как вид работы по развитию монологической речи с детьми с ОВЗ». Выступление хочу начать со слов: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».</p>
<p>Актуализация . Постановка проблемы (цели, задач);</p>	<p>Самоопределение к деятельности:</p>	<p>- Чтобы получить удовольствие от работы в мастерской у всех должно быть хорошее настроение, мы должны помогать друг другу во время работы и тогда наше творчество будет излучать тепло и доброту. Для того, чтобы настроение чуть-чуть улучшилось, повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите добрые слова (<i>участники приветствуют друг друга</i>). Молодцы!</p> <p>- У каждого из нас свой мир, и, наверное, каждому когда-то хотелось его изменить, сделать лучше. А что может сделать ваш мир лучше? (<i>ответы коллег</i>).</p> <p>- А мой мир становится ярче и красочнее, когда в нём появляются волшебство и сказки. Я хочу пригласить всех в мир сказки, волшебства и творчества. Я вам представлю некоторые нетрадиционные приёмы работы со сказкой. Вы научитесь не только по–новому воспринимать содержание сказки, но и творчески преобразовывать ход её повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один ит.д.</p>
<p>Тренинг или разминка (активизация деятельности) ;</p>	<p>«Репка»</p>	<p>Для получения «сказочного» настроения, позволяющего вести глубокую, заинтересованную и увлекательную работу со сказками, необходим «разогрев». Для этого могут использоваться тексты сказок, игры, предметы, которые создают соответствующую обстановку. До работы с основной сказкой выбираем какую-либо другую, всем хорошо известную и пробуем с ней «поиграть». В качестве игры можно применить изложение сказки с другой точки зрения.</p> <p>- Ну, а теперь, чтобы разбудить жар-птицу нашего творчества попробуем дружно восстановить русскую народную сказку «Репка».</p> <p>Будем с вами по цепочке говорить только одну фразу из сказки (<i>демонстрация слайдов сказки «Репка»</i>). На слайде появятся вопросы к сказке «Репка». Прочитайте и дайте, пожалуйста, ответы на вопросы. Молодцы! Ответы найдены. Все внимательно работали.</p> <p>- А сейчас я вам представлю еще один приём передачи содержания этой сказки, для выполнения данной работы мы поделимся на группы. Каждый участник получит листочек, на обратной стороне написан номер группы. Прошу вас собраться по номерам. Данный прием напоминает, игру собери пазлы. А у нас будет называться - «Собери сказку». (делятся на группы, собирают кусочки в сюжет)</p> <p><u>Каждая группа показывает, какой сюжет у них получился, кратко рассказывает содержание.</u></p> <div data-bbox="671 1532 1278 1789" data-label="Image"> </div> <p>- А сейчас попробуем сочинить новое окончание сказки. Чтобы было легче справиться с заданием, предлагаю вам вопросы:</p> <p>- Неужели, вытащив репку, кошка бросилась на мышку, собака на кошку, внучка с палкой побежала за собакой, а дед с бабкой поругались?</p> <p>- А как бы вы закончили сказку? (каждая группа предлагает свой вариант)</p> <p>- Один из детских вариантов ответа, таков: «Вытащив репку, бабка сварила из нее вкусную кашу, и все вместе сели за стол, а мышке потом еще дали кусочек с собой...»</p>

<p>Блок учебной информации. Основные элементы опыта;</p>	<p>Алгоритм построения сказки</p>	<p>- Вы знаете много сказок. - Я научу вас самих сочинять сказки? Хотите попробовать? - Какой это будет вид сказок? (авторский) - Чтобы узнать по каким правилам, законам строятся сказки, ученые стали изучать фольклор: баллады, былины, сказки. - Мы все знаем, что сказка состоит из зачина, основных событий и концовки. Цель присказки и зачина: показать мастерство сказочника, подготовить аудиторию к слушанию сказки, заинтересовать ею, оторвать слушателя от обыденной обстановки, приобщить его к особой ирреальной атмосфере волшебной сказки, подчинить воле рассказчика. Как и былинный запев, присказка необязательная часть волшебной сказки. Цель концовки: отграничить сказку от реальной жизни и вернуть слушателя к действительности. - Известный фольклорист Владимир Пропп считал, что каждую сказку можно рассматривать как маленький домик, построенный из кубиков. Каждый кубик имеет в конструкции определенное значение, от него зависит тот или иной поступок героя. - Вот и домик-сказка. Так можно построить новую сказку самим.</p> 
<p>Практикум. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>- Итак, сейчас каждая группа сочинит сказку, используя все или несколько кубиков нашего домика. Порядок может быть разным. Но хочу заметить, что сюжет вашей сказки будет зависеть от того, какие кубики вы возьмете. - Героев своей сказки вы выбираете самостоятельно, можете использовать раздаточный материал. <i>Участники «мастерят сказку». Каждая творческая группа зачитывает (рассказывает) свою коллективную авторскую сказку.</i></p> 
	<p>Чтение коллективной сказки</p>	<p>А сейчас прослушаем, какие авторские сказки у нас получились. (каждая группа показывает получившийся сюжет и рассказывает свою сказку)</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>- Вы сегодня хорошо поработали. У вас получились интересные и увлекательные сказки. А сейчас приглашаю Вас на «Цветочную поляну». На нашей цветочной поляне чего - то не хватает. Заполним ее бабочками! Выразите своё впечатление от мастер-класса. Выберите бабочек: <i>«Цветочная поляна». По окончании мастер-класса участники поднимают картинку бабочек: Желтые – мастер-класс прошёл плодотворно и с пользой; Синий – удовлетворён мастер-классом; Красный – не совсем удовлетворён мастер-классом;</i> - Всем большое спасибо за работу. Мне было с вами легко и интересно работать. - Я хочу закончить наш мастер-класс словами Жана Жака Руссо: Вы – талантливы все!</p>

ЗАНЯТИЕ-БЕСЕДА «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»

*Пиунова Маргарита Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории
школы-интерната МАОУ «Надежда»*



Данное занятие знакомит с некоторыми вредными привычками, которые часто встречаются у детей. На конкретных примерах развивает осознанное неприятие к вредным привычкам и учит формировать в себе полезные привычки.

Замечено, что данные проявления особенно характерны для детей с задержкой психического развития.

У каждого из нас есть привычки, но не всегда люди обращают внимания на них, хотя они бывают и небезопасны. Обычно все привычки подразделяют на полезные и вредные. Многие вредные привычки люди склонны расценивать как маленькие слабости. Одним они помогают сосредоточиться, отвлечься от неприятных мыслей. Другие с помощью таких действий расслабляются. Вредные привычки приносят людям удовольствие и наслаждение. Поэтому человек так быстро и на долгое время привыкает к ним.

Вредная привычка становится необходимым ритуалом самоуспокоения, отвлечения от страхов и беспокойства, компенсацией недостатка общения. Занятия по профилактике вредных привычек у детей с ОВЗ приносят ребенку новые позитивные эмоции, впечатления, интересные захваты вающие познания; учат его правильно выражать свои эмоции. Такие занятия актуальны не только для детей с ОВЗ.

Цель занятия: профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни; воспитание таких нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность, внимание и бережное отношение к своему здоровью.

Задачи занятия:

- продолжить формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- подведение учащихся к выработке нравственной позиции по отношению к вредным привычкам;
- совершенствование аналитико-синтетических процессов мышления;
- коррекция диалогической речи через умение поддерживать беседу по обсуждению изучаемой темы;
- коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о наших вредных привычках.
- Как известно, человек с вредными привычками не рождается, он их приобретает. Привычки бывают плохими - вредными и хорошими - полезными. К сожалению, маленькие удовольствия, если их не контролировать, перерастают в большие вредные привычки.

- Давайте вспомним, что такое привычка?

(Ответы детей). На экран выводится слайд с определением слова «Привычка»

**Привычка – это
неосознанное повторение
одного и того же действия,
т.е. это то, что мы делаем
постоянно,
не задумываясь.**

- Ребята, назовите известные вам хорошие привычки (ответы детей: чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы, марки, почитание старших, чтение книг, привычки вовремя ложиться спать, быть вежливым, не грубить, не обижать слабых и т. п.).

Воспитатель на экране выводит слайд с перечнем хороших привычек.

- А теперь назовите плохие привычки.

(Ответы детей: плевать на пол, ковырять в носу, грубить старшим, курить, лениться и делать все не вовремя)

Воспитатель выводит на экран перечень вредных привычек

- Сегодня мы поговорим только о некоторых вредных привычках. И разберемся, такие ли они вредные.

1. Обкусывание ногтей



- Как вы думаете: вредно ли грызть ногти?

- Обгрызанные ногти с большим количеством заусенец, которые часто появляются у «ногтегрызов» вызывают отвращение у окружающих людей. Можно спросить у самих любителей этого дела, вредно ли грызть ногти? Думаю, все без исключения ответят утвердительно, поскольку, увлекшись, можно причинить себе довольно сильную боль, обгрызая ногти «до мяса».

Обгрызая ногти человек заносит в рот множество бактерий и микроорганизмов, которые скрываются под нашими ногтями. Увлечшись, можно занести себе глистов и другие довольно серьезные заболевания. Так что, подумайте, может, стоит искоренить дурную привычку?

2. Ковыряние в носу

- Что вы думаете об этой привычке? Есть ли в ней пользе?

- Как ни странно, все мы взрослые занимались этим занятием в детстве, многие занимаются этим и сейчас. Трудно найти такого ребенка, пальчик которого ни разу не проделывал бы такую процедуру. А некоторые детки еще и пробуют на вкус «улов пальчика»!

Давайте, для начала разберемся со словом «вред», а потом перейдем к слову «польза».

Пальчик, вместе с козявочкой, из ноздрей выдергивает крошечные волоски, которые служат фильтром для вдыхаемого нами воздуха. Эти волоски фильтруют всю грязь и пыль, ну а если их становится все меньше и меньше, то, значит, фильтр становится слабым...

Пальчиком можно повредить слизистую оболочку носа, вызвать раздражение или даже расковырять нос до крови.

Большую часть дня чистота детских рук оставляет желать лучшего, никто же из наших детей не идет специально мыть руки, перед тем как запустить пальчик в нос! Когда пальчик грязный, то грязь может вызвать воспаление слизистой оболочки носа, да и не просто воспаление, а гнойное.

Ковыряться в носу вредно, прежде всего, для психики окружающих. Картина, при которой ребенок запускает палец в нос, а потом может еще и съесть содержимое, не приятна!

А какая же польза может быть от такого занятия?

А польза есть! Козявочки – это не что иное, как засохшая слизь, которую вырабатывает носик ребенка, чтобы защитить себя от многочисленных микробов, т.к. эта слизь просто в огромнейшем количестве содержит вещества, которые убивают вирусы и бактерии. И ребенок занимается на самом деле своим оздоровлением, потому что лишает вирусов и бактерий этой питательной среды, где бы они могли поселиться.



Выходит, ковыряться в носу не так уж и вредно? Не совсем так. Засохшая слизь – это плохо и нужно не допустить ее засыхания. А для очищения носа нужно использовать носовой платок, а не пальчик!

3. «Хрустение» пальцами

- Теперь поговорим о «хрустении» пальцами.

У многих людей есть не слишком приятная привычка хрустеть суставами пальцев. Звук, который они издают в процессе своих манипуляций, с трудом переносят окружающие. Если не считать психологического дискомфорта тех, кого раздражают «хрустящие» суставы, то какой-то серьезной опасности эта привычка не представляет. Природа сустава изначально подразумевает его подвижность и устойчивость к постоянному сгибанию-разгибанию. Однако ортопеды предупреждают: в некоторых случаях частое растяжение сустава может привести к растяжениям и защемлениям нервных окончаний, а в будущем и к болезням суставов.



Человек, привыкший хрустеть пальцами, избавляется, таким образом, от психологического напряжения или пытается сосредоточиться на своих мыслях. Привычка постепенно становится навязчивой. Без нее уже нельзя обойтись, если нужно принять важное решение или обдумать какую-то ситуацию. Таким людям помогает переключение внимания на другой предмет и, через некоторое время, они замечают, что перестали хрустеть пальцами и нервировать окружающих.

Иногда отсутствие двигательной активности также вызывает желание размять затекшие суставы и снять ощущение дискомфорта. После нескольких часов за письменным столом или у компьютера, у многих людей появляется чувство скованности, от которого они пытаются избавиться, похрустев суставами. Это действительно приносит облегчение, но не вредно ли хрустеть пальцами для того, чтоб восстановить их подвижность? Врачи утверждают, что лучше отдать предпочтение обычному массажу рук или несложным физическим упражнениям.

4. Следующая привычка: накручивание волос на палец.

- Как и другие навязчивые движения, накручивание прядей на палец связано с желанием успокоиться, сбросить напряжение. Ритмичные колебания, передающиеся на волосяные луковицы кожи головы, создают именно то ощущение, от которого жмурятся кошки, когда их почесывают между ушами.

Дети накручивают волосы перед сном, убаюкивая себя таким образом. Но чем старше становится ребенок, тем больше разных смыслов он может вкладывать в эти действия.



Некоторые подростки приобретают привычку накручивать волосы, так как не знают, куда девать свои вдруг удлинившиеся руки. Или когда они задумываются.

Вред – неряшливая прическа.

Польза – массаж головы, улучшение кровообращения и улучшение мозговой активности.

5. Постоянное жевание жвачки

- Немного истории.

Прообразы современной жевательной резинки можно найти в любой части света.

Ещё древние греки жевали смолу мастичного дерева для свежести дыхания и очистки зубов от остатков пищи. Для этого также использовался пчелиный воск.

Племена Майя использовали в качестве жевательной резинки застывший сок гевеи - каучук.

На севере Америки индейцы жевали смолу хвойных деревьев, которую выпаривали на костре.

Постоянное жевание жвачки

Жевательную резинку целесообразно использовать после еды, если под рукой нет зубной щетки, но не дольше 10 минут, считают стоматологи. Жевание стимулирует выработку желудочного сока, который заставляет пустой желудок «переваривать» самого себя. Кроме того, постоянное пережевывание может травмировать сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти — и тогда вы просто не сможете нормально открывать (или закрывать!) рот.



В Сибири применялась так называемая сибирская смолка, которой не только чистили зубы, но и укрепляли дёсны, а также лечили различные болезни. В Сибири жуют засохшую смолу лиственницы. Можно жевать сосновую смолу и при пережёвывании получается белая похожая на жевательную резинку масса.

У башкир также был свой аналог жевательной резинки, специальным образом изготавливаемый из бересты и смолы хвойных деревьев. Применялся как средство народной медицины для укрепления зубов и дёсен.

В Индии и Юго-Восточной Азии прототипом современной жевательной резинки стала смесь листьев перечного бетеля, семян арековой пальмы и извести. Данный состав дезинфицировал полость рта. В некоторых азиатских странах его жуют до сих пор.

В Европе жевательной резинки появились в XVI веке, когда мореплаватели завезли из Вост-Индии табак. Постепенно привычка распространилась и далее, на Соединённые Штаты.

Первая в мире фабрика по производству жевательной резинки была основана в городе Бангор (штат Мэн, США). С этого момента история жевательной резинки развивается со стремительной скоростью. А мода на жевание резинки распространилась из Америки по всему миру.

- Все мы знаем о проблемах, вызываемых жвачкой, - гастрит, неправильный прикус и случайно выпавшая пломба. Однако это не останавливает нас от дальнейших покупок, ведь мы помним – «регулярное использование жевательной резинки после еды значительно снижает риск развития кариеса».

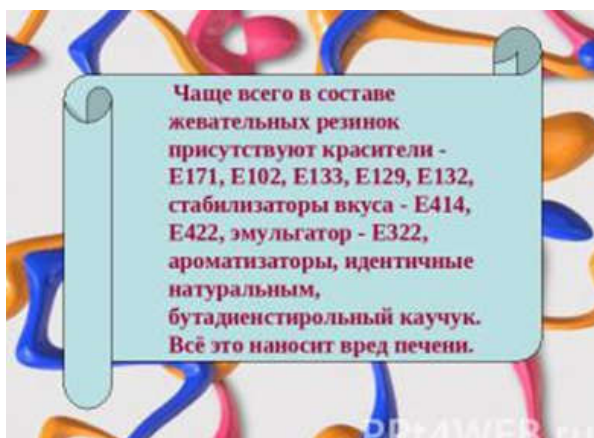
Но так ли уж жвачка полезна для здоровья зубов, как пытается убедить нас в этом реклама?

Оказывается наоборот – порой она ставит под угрозу состояние всего нашего организма.

- Вы должны были подготовить информацию о составе жевательной резинки.

(Ответы детей)

Воспитатель выводит на экран слайд с составом жевательной резинки



Из справочника "Санитарные правила и нормы СанПин":

-стабилизатор E 422 - это глицерин, при всасывании в кровь обладает сильными токсическими свойствами, вызывая достаточно серьезные заболевания крови, например, такие, как гемолиз, гемоглобинурию, а также инфаркты почек;

-эмульгатор E 322 - это лецитин, его получают, как правило, из сои. Это ценное вещество является важным поставщиком фосфора для нашего организма и помогает регулировать жировой обмен. Лецитины ускоряют слюновыделение, что в свою очередь, может привести к постепенному нарушению работы пищеварительного тракта;

-антиоксидант E 320 - это бутилгидроксианизол, при частом употреблении продукции, содержащей антиоксидант, повышается содержание холестерина в крови;

-кислота E 330 - это лимонная кислота, долгое и неконтролируемое употребление лимонной кислоты может вызывать серьезные заболевания крови;

-загуститель E 414 - это гуммиарабик, возможны аллергические реакции.

-глазурь E 903 - это карнаубский воск, придает глянец блеск продукту, оболочка из глазури не дает высыхать продукту, не пропускает жир изнутри и влагу снаружи, возможны аллергические реакции.

- Что же нужно помнить, чтобы не приобрести эту сладкую вредную привычку.

П О М Н И !!!

- жевать резинку можно только
после еды;

-прекратить жевать, как только
закончится сладкий вкус;

-не заменяйте свободное время
жевательной резинкой.

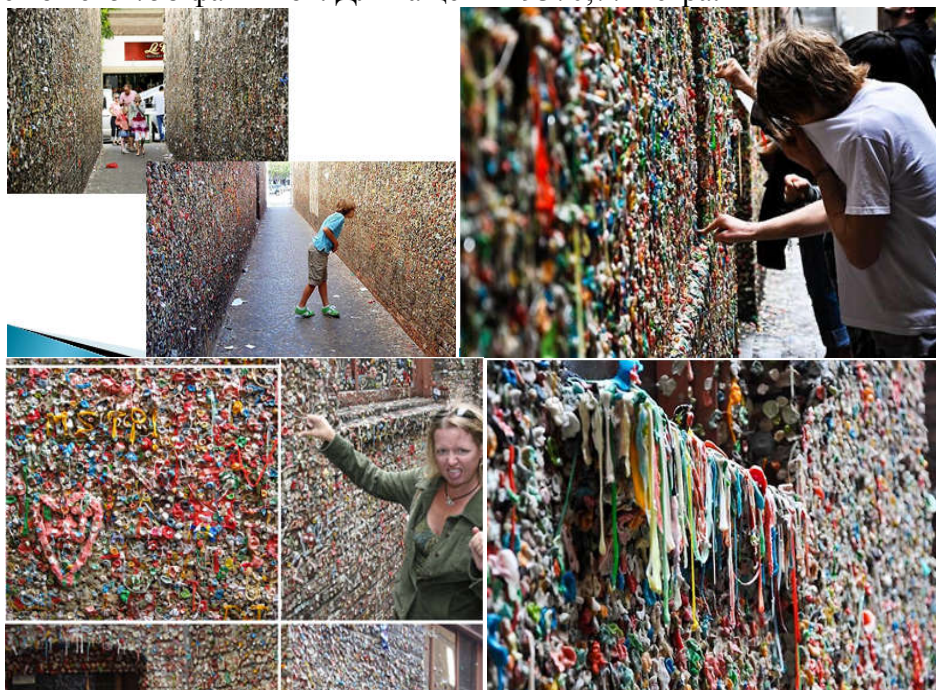
- Интересные факты.

Самый большой пузырь от жевательной резинки был зафиксирован в июле 1994-го года в телевизионной студии «АВС» в Нью-Йорке. Его надула Сьюзен Монтгомери из США, диаметр пузыря составлял 58,5 сантиметров.

В 1989 году в США был выдан необычный патент на «медальон для ношения жевательной резинки». Автор изобретения, Кристофер Робертсон, указывал в описании, что

медальон «позволяет держать жевательную резинку при себе, а не оставлять её без присмотра, в результате чего она может загрязниться или попасть в руки лиц, которым она не принадлежит».

Книга рекордов Гиннеса сообщает о Гари Дучле, который сплёл самую длинную цепочку из обёрток от жевательной резинки. Её масса составила 164,2 кг, а состояла она из 1 231 516 звеньев от 615 758 фантиков. Длина цепи - 9370,77 метра.



- Если вы брезгливы и часто чувствуете отвращение, никогда не стоит ходить по жвачному переулку в Калифорнии, а тем более не стоит касаться его стен. Эти стены покрыты толстым слоем жвачной резинки. Это местная туристическая достопримечательность города Сан-Луис-Обиспо в Калифорнии. Стена высотой в 4,5 м простирается в длину на 21 м вдоль всего переулка.

До сих пор не известно достоверно, кто начал традицию обклеивания стен жвачной резинкой. Некоторые историки полагают, что эта традиция началась после Второй Мировой войны, а другие утверждают, что все началось в 1950-х годах, когда между собой начали соревноваться местные школы. Ученики поспорили, кто сильнее обклеит стены жвачкой. Тем не менее, местным жителям эта затея пришлась не по душе, они неоднократно жаловались в различные органы, и стена несколько раз подвергалась полной очистке, в 1970 году, и в 1996 году.

На самом деле стена - это не просто скопление слипшейся жвачки. Но некоторые люди в городе считают её формой искусства. Здесь вылеплены интересные формы - цветы, лица, и даже признания в любви. Если всмотреться, можно обнаружить здесь и монеты. В любом случае, здесь активно отмечают своё присутствие люди всех возрастов, каждый из которых оставляет собственный вклад в общее творчество.

Итог занятия.

- Сегодня мы поговорили только о нескольких вредных привычках. Какой вывод вы сделали?

- Надеюсь, что эта беседа принесет вам хоть немного пользы. Желаю вам силы воли и стойкости духа в борьбе с плохими, вредными привычками. Помогите себе избавиться от вредных привычек, следите за своим поведением, контролируйте себя!

Список используемой литературы:

1. «Здоровье»: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов. Под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А.Щеплягиной. г.Казань, ЗАО «Новое знание», 2013г.
2. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» (1-4 классы). Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. –М.:ВАКО, 2007г. – (Мастерская учителя).

3. «Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1-4 классы». Кулинич Г.Г. – М.: ВАКО, 2009г. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. «Беседы о здоровье»: Методическое пособие. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – (Вместе с детьми).
5. Интернет-ресурсы

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА «ЗВУКИ [С][Ц]»

*Саттарова Лариса Александровна,
учитель-логопед первой квалификационной категории
школы-интерната МАОУ «Надежда»*



Конспект группового логопедического занятия разработан для учащихся 3 класса, имеющих ДЦП и речевые нарушения, он может быть использован для работы с другими категориями учащихся с ОВЗ с целью профилактики и коррекции нарушений письма.

Тема занятия: Звуки [С][Ц]

Цели:

–закрепить знания особенностей артикуляции звуков [С][Ц]

- развивать фонематическое восприятие при дифференциации звуков [С][Ц]
- развивать слуховое внимание, речевую активность и навыки связных высказываний в игре «Что в коробочке», навыки словоизменения и словообразования.
- учиться замечать и исправлять ошибки в работе «Найди и исправь ошибки»
- развивать мотивацию к преодолению нарушений речи и письма.

Оборудование: карточки для мимической гимнастики, коробочка с предметными картинками, презентация, карточки с письменным упражнением.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Здравствуйте ребята, проверьте вашу готовность к занятию.

2. Мимическая гимнастика. Изобразите такое же лицо, как на картинке, назовите эмоцию (страх, удивление, радость, обида, гнев).

3. Объявление темы. Прслушайте два стиха. Какой звук чаще всего звучит в первом стихотворении, во втором.

Семь суток сорока старалась, спешила

Себе сапоги сыромятные сшила (с)

Из соседнего колодца

целый день водица льётся.

Цыплята и курица

пьют чай на улице(ц)

Сегодня мы продолжим учиться различать звуки [С][Ц]

4. Анализ и сравнение артикуляции звуков:

Звук [С]: Зубы сближены. Губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута, голосовые связки отдыхают.

Звук [Ц]: Зубы сближены. Губы растянуты в улыбке. Вначале спинка языка круто выгнута и касается бугорков за верхними зубами, кончик упирается в нижние зубы. Затем спинка языка опускается, а кончик языка остаётся на месте, голосовые связки отдыхают.

5. Связь звуков с буквами.

Какими буквами обозначаются эти звуки? Буквами (эС) и (Цэ)

6. Развитие фонематического восприятия .

Я называю слово, вы показываете карточку с буквой С или Ц (санки, цапля, собака, цветок, лиса, каска, певица, больница, автобус, молодец, ананас, боец, краски)

7. Назови правильный вариант слова.

Какой вариант слова (1,2,3) звучит правильно?

Парус-парут-паруц

Колодес-колодец-колодет

Сапля-цапля-тапля

Маска-матка-мацка

Колецо-колесо-колецо

8. Физминутка «Алфавит».

Запишите в воздухе буквы алфавита от А до Ж, проговаривая их, (сначала правой, а потом левой рукой)

9. Игра «Отгадай, что лежит в коробочке».

Дети по очереди заглядывают в коробку с картинками (видит картинку только один ребенок), делают описание этой картинки, остальные дети отгадывают. Картинка вешается на доску, ребёнок делает рядом с картинкой схему слова. (Самокат, колесо, цапля, палец, сумка, курица, носки и т. д.)

С _ _ _ (самокат)

10. «Назови ласково». Назовите ласково все слова, которые записаны на доске (Самокатик, колёсико, цапелька, пальчик, сумочка, курочка, носочки и т. д.)

11. Работа в тетради.

Откройте тетради, запишите число, запишите схемы слов в тетрадь.

12. «Исправь ошибки». Дети получают листочки, где допущены ошибки в словах. Нужно их исправить (после работы проводится взаимопроверка).

(Светы акации, золотоеольсо, стая птиц, куриса с яйсом, пустой цтакан, овсяный кицель, солёный огурес, вкусный сок)

13. Чтение слов с сочетанием букв ТС. Обратите внимание, как читается сочетание ТС. Моется (моеца), учится (учица). Читаем хором.

14. Итог. Чем мы сегодня занимались на занятии? (учились различать звуки [С][Ц] и не делать ошибок на письме).

15. Оценка.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИИ

Смирнова Валерия Ивановна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

школы-интерната МАОУ «Надежда»



В статье раскрываются особенности применения кинезиологических упражнений, которые направлены на формирование графомоторных навыков письма, коррекцию и предупреждение ошибок письменной речи у обучающихся младших классов с ДЦП. Использование упражнений кинезиологии будут полезны в работе учителям начальных классов, работающим с детьми с ОВЗ, учителям-дефектологам, школьным логопедом, воспитателям.

В работе с детьми с двигательными диагнозами и детским церебральным параличом (ДЦП) одной из самых сложных задач – это научить, а детям научиться владеть ручкой, овладеть навыками письменной речи. Очень часто родители детей с двигательными нарушениями спрашивают: «А сможет ли их ребенок научиться писать?»

У детей, имеющих двигательные нарушения, как правило, наблюдаются и другие нарушения (в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, речевой и других сферах). Все это свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется поражение головного мозга, дисгармония его созревания, незрелость определенных функций головного мозга, нарушение межполушарного взаимодействия. Единство работы мозга складывается из взаимодействия двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития головного мозга. Межполушарное взаимодействие можно развивать при помощи комплекса специальных

двигательных (кинезиологических) упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками, ногами, развитие координации рук и ног, развитие мелкой моторики и т.д. То есть кинезиология направлена на развитие умственных способностей и физического здоровья, через определенные двигательные упражнения.

Требования ФГОС для детей с ОВЗ предполагают изучение и внедрение в образовательную среду школы новых технологий работы с детьми с ОВЗ. Таковой является технология педагогической кинезиологии, которая основана на нейропсихологических подходах к развитию высших психических функций.

Кинезиология относится так же к здоровьесберегающим технологиям, т.к. комплексы упражнений направлены на развитие и коррекцию физических и психофизиологических качеств, сохранение здоровья.

Причины применения кинезиологических упражнений на уроках, связаны с трудностями в обучении детей с детским церебральным параличом (ДЦП) графическому навыку письма в 1 подготовительном – 2 классах, становлению и совершенствованию почерка, формированию письменной речи в целом.

Кинезиологические упражнения направлены на развитие мелкой моторики, общей моторики и межполушарного взаимодействия. Развивая моторику, создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М.Бехтерева, А.Р.Лурия, И.М.Сеченова и многих других ученых доказали влияние манипуляции рук на функции ВНД, развитие речи. Отсюда следует, что коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Элементы образовательной кинезиологии в своей работе применяю давно, более 15 лет. Как правило, это упражнения на развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия, которые использовались в качестве пальчиковых гимнастик на уроках письма. В дальнейшем в своей работе стала применять упражнения не только на развитие мелкой моторики, но и другие виды кинезиологических упражнений. Одни упражнения подходили для детей с двигательными нарушениями, другие - нет. Это обуславливало необходимость перерабатывать и адаптировать кинезиологические упражнения таких авторов, как Сиротюк А.Л., П.Деннисон для детей с двигательной патологией, учитывая состояние физического и психического здоровья.

Со временем апробированные, адаптированные упражнения были составлены в комплексы кинезиологических упражнений, которые применяются на уроках, во время проведения утренней зарядки, внеурочных мероприятиях.

Комплексы упражнений составлены с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

Комплексы упражнений включают в себя следующие разделы: упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательные упражнения, глазодвигательные, телесные упражнения, массаж и самомассаж, упражнения на релаксацию.

Основная цель применения кинезиологических упражнений - это формирование и совершенствование графомоторных навыков у детей с ДЦП и двигательными нарушениями посредством кинезиологических упражнений.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- Развитие межполушарного взаимодействия, активизация различных отделов коры головного мозга;
- Развитие графомоторных навыков с помощью комплекса кинезиологических упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики (плавность, точность, координация движений);
- Синхронизация работы глаз и рук;
- Развитие и коррекция памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений;
- Развитие творческих способностей;

- Воспитание нравственных качеств: доброжелательность, усидчивость, умение сотрудничать с педагогом и товарищем, понимать и принимать учебную задачу;
- Формирование здорового образа жизни.

Продолжительность выполнения кинезиологических упражнений в совокупности составляет от 15 до 35 минут в день. Каждый комплекс выполняется в течение 2-х месяцев, затем месяц перерыв. Кинезиологические упражнения дают как немедленный эффект, так и накапливающий (кумулятивный). Исключение составляет комплекс упражнений, направленный на развитие мелкой моторики. Он выполняется каждый день, на таких уроках как русский язык, технология, математика в качестве пальчиковых гимнастик и минуток отдыха на уроке. Упражнения должны выполняться регулярно, за год желательно реализовать кинезиологический цикл.

При систематическом применении комплексов кинезиологических упражнений у детей развиваются межполушарные связи, корригируются речевые нарушения, улучшается память, концентрация внимания, пространственное восприятие, развиваются творческие способности. Развиваются мелкая и общая моторика, тонкоорганизующие движения, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании навыка письма у обучающихся, на письменную речь в целом.

Литература

1. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов. - Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: Учеб. Пособие.- М.: Творческий центр, 2002, 80 стр.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей.- М.: Творческий центр, 2001, 128 стр.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ АГПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Шайгарданова Флёра Фалиховна,
заместитель директора отделения для обучающихся с ОВЗ
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»,
Почетный работник общего образования*



Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) наряду с образованием, воспитанием и социализацией является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Отделение ГАПОУ «НК АПК» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это единственная в республике образовательная организация, где целенаправленно путёвку в жизнь и профессию получают большое количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Их личностное развитие, закрепление здоровья, социальная адаптация в обществе – вот три кита, на которых основана миссия нашей профессиональной образовательной организации.

Ежегодно, в среднем, из стен колледжа выпускаются более 80 инвалидов и обучающихся с ОВЗ. За время обучения они проходят в колледже социализацию и осваивают азы профессии. Трудоустройство на предприятия республики составляет около 53 %.

На сегодня в отделении колледжа обучаются 176 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), среди которых: - инвалидов – 57, сирот – 29, из малообеспеченных семей – 87, многодетных семей – 26, неполных семей – 85, воспитываются с матерью -76, с отцом -7, неблагополучных семей – 13, иногородних – 80 человек. Проживают в общежитии по адресу

улица Юности, дом № 25 - в количестве 71 обучающихся. Воспитательную работу в общежитии круглосуточно обеспечивают пять воспитателей.

Колледж осуществляет профессиональное обучение из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья из городов и районов Елабуга, Набережных Челнов, Мензелинска, Менделеевска, Чистополя, Камских полян, Муслимово, Русского-Акташа, Нижнекамска, Новошешминска, Агрыза, Лениногорска.

Государственный заказ на подготовку кадров в 2020 -2021 году выполнен на 100%.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку сроком обучения 1 год 10 месяцев по профессиям: швея, столяр, штукатур, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

По окончании обучения выпускники получают Свидетельство с установленным квалификационным разрядом.

Инженерно – педагогический коллектив образовательного учреждения «Агропромышленный колледж отделение для обучающихся с ОВЗ» работает с детьми, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития, которые нуждаются в особых педагогических адаптированных образовательных программах, адаптированном учебно – методическом обеспечении, в адаптированных учебных планах. По всем шести профессиям в отделении колледжа разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с Профессиональными стандартами по профессиям и Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС). Преподавателями разработаны Адаптированные рабочие тетради по дисциплинам «Охрана труда», «Основы материаловедения», «Основы слесарного дела», «Технологии штукатурных работ», «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», «Экономика» учебное пособие по металлообработке и экономике.

Педагогический коллектив стремится создать необходимые условия для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, трудовой и социальной подготовки их к самостоятельной жизни.

Для достижения эффективной организации учебно-воспитательной работы все преподаватели и мастера производственного обучения колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях модернизации образования», руководящие работники по теме «Инклюзивное образование в Профессионально образовательных организациях», 20 педагогов прошли обучение на эксперта конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по теме «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью».

Материально-техническая база требует постоянной модернизации, оснащения современным технологическим оборудованием, спортивным инвентарем, учебной литературой, оргтехникой.

В 2019 году Министерство образования выделило оборудование на 100.000 рублей для дооснащения кондитерского цеха, участие в конкурсе «Абилимпикс» позволило нам обновить слесарную мастерскую, так как мы были организаторами площадки по компетенции «Слесарь-ремонтник». Оборудование площадки по окончании конкурса было передано колледжу. Столярную мастерскую, верстаки, нам передала по программе эффективного использования оборудования в системе образования РТ ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ».

После проведения Регионального этапа чемпионата «Worldskills – 2019» мы получили два комплекта оборудования для организации практического обучения по профессии «Сантехник». Колледжем в 2019 году были приобретены кухонная мебель для кондитерских мастерских и стеллажи для швейной мастерской. Собственными силами изготовлены стенды для организации учебной практики маляров.

Для обучения инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия. В 2012 году реализована программа «Доступная среда», в 2015 году в здании был проведен капитальный ремонт.

В колледже педагогами проводится большая учебно-воспитательная работа, результатами этой работы только за 2019-2020 учебный год являются такие показатели:

- в Республиканский Фольклорный конкурс «Народы Поволжья» Сабирова М- соло, Диплом 1 степени, Диплом 3 степени: коллекция кукол Белавина С.В..

- Конкурс творческих работ «Фантазии без границ», посвященный 100-летию ТАССР, среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных организаций Республики Татарстанг. Диплом 1 степени Сабирова М, благодарственное письмо Локманову В.

- VII Республиканская (с всероссийским участием) научно-практическая конференция «Транспортные средства: от истории до инноваций» (с участием студентов и инженерно-педагогических работников) Диплом 1 место Пириев Р, Диплом 2 место Грошев А., Диплом 2 место Кожевников И., Диплом 3 место Султангараева А., Диплом 3 место Хуснутдинов Д., Дипломы в номинациях:

Бозин О., Кузнецова Н., Набиев А., Васильев С., Евтеева В., Егоров Р.

- Республиканский конкурс творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»:

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Театр малых форм»;

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал» Сабирова М.;

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал» Хафизов Р.;

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Современный танец»;

- Диплом лауреата 2 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество»;

- Диплом лауреата 2 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Зайцева А., Зайцева А.;

- Диплом лауреата 2 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Семенов С.;

- Диплом лауреата 2 степени в номинации «Эстрадный вокал»;

- Диплом лауреата 2 степени в номинации «Художественное слово» Пириев Р.;

- Диплом лауреата 1, 2 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество»

Гайнуллина А.;

- Диплом лауреата 1 степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество»

Осипов Д..

- особые профессиональные достижения – это победы в региональном (РТ) чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»- 3 место в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» (Ибатуллин А., Чураков В.).

В течение последних 5 лет в рамках муниципальной программы профориентационной работы на базе колледжа проходит городской фестиваль «Мир профессий», где принимают участие ученики общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья Нижнекамского муниципального района. ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» традиционно стал площадкой для проведения профессиональных проб по шести направлениям «Юный портной», «Юный столяр», «Юный штукатур», «Юный кондитер», «Юный слесарь-ремонтник», «Юный садовник». Юным конкурсантам пришлось пройти как испытание по теоретической части, так и показать свои умения на практике. Оценивали работы участников фестиваля члены жюри, в состав которого вошли мастера производственного обучения колледжа.

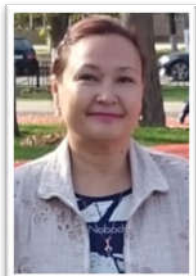
Педагоги коллектива уверены в том, что хороший климат возникает тогда, когда все члены чувствуют себя свободно, остаются сами собой, но при этом уважают также и право других быть самим собой.

Таким образом, коллектив отделения для обучающихся ОВЗ агропромышленного колледжа создает комфортную среду, в колледже позволяющую сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся с ОВЗ, и способствующую их оптимальной включенности в образовательную и трудовую деятельность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЕТЕЙ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

*Гусева Нафиза Мукумовна,
мастер производственного обучения,
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



Преподаватели и мастера производственного обучения, работая слаженным коллективом в учебном заведении для обучающихся с ментальными нарушениями, ставят перед собой особые задачи по обучению детей с ОВЗ. В наше учебное заведение попадают дети с различными нарушениями развития организма и отклонениями. И нашими основными задачами и целями является обучить качественно, без нанесения дополнительных физических и умственных нагрузок профессиональным умениям и навыкам будущих специалистов.

Согласно приоритетам и основным направлениям работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров обучающихся с индивидуальными особенностями, педагогический коллектив решает следующий комплекс задач:

- разрабатывать адаптированные образовательные программы профессионального обучения, рабочие программы учебных и производственных практик, контрольно-оценочных средств по каждой профессии и ежегодно их корректировать, дополняя внеурочными мероприятиями воспитательного характера.

- развивать, планомерно совершенствовать работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая реализацию права каждого обучающегося на получение знаний и профессиональных навыков в соответствии с его потребностями и возможностями, а так же ориентацию на реальные запросы регионального рынка труда,

- уделять особое внимание процессу формирования у обучающихся ключевых компетенций (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социокультурные) и обеспечивать их необходимыми психолого-педагогическими сопровождениями, развивая в обучающихся с ОВЗ личностных компетенций, таких как самореализация и самоперспектива своих знаний, умений и навыков, приобретенных в учебном заведении,

- работать над повышением качества теоретического и практического обучения за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию активности и самостоятельности всех участников образовательного процесса,

- брать за основу адаптированного влияния учебного заведения на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям через тесный трудовой контакт с работодателем по реализации программы развития и предоставления качественных рабочих мест, с целью получения обучающимися с ОВЗ устойчивых и современных профессиональных навыков в период производственной практики,

- развивать и реализовывать программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью создания безопасного образовательного пространства и сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями.

В 2020 году мы столкнулись с новой проблемой возникшей по ситуации коронавируса и переходом на дистанционное обучение. Мастером производственного обучения выполнялись дистанционные задания и рассылались студентам по Ватсап. Задания содержали большое количество поясняющих картинок, так как изучение самостоятельно и изучение «сухого» информационного материала вызывают глубокие затруднения у обучающихся 8 вида. Демонстративный наглядный показ позволяет успешно освоить новую тему, применить полученные знания в дальнейшей производственной деятельности.

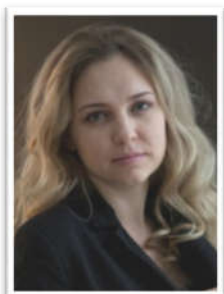
Все эти задачи невозможны без постоянного совершенствования работ по повышению психолого-педагогического уровня инженерно-педагогического коллектива, своевременно проходя обучение по инклюзивному образованию профессиональных организаций.

Основной целью формирования профессиональных компетенций у выпускников, является выпуск рабочих кадров из числа лиц с ОВЗ, способных принести посильный вклад в развитие производства, воспитать у выпускников учебного заведения производственную и профессиональную культуру и качество труда. Основной задачей так же является развивать способность вносить рационализаторские предложения для процветания и увеличения финансового благосостояния производства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Петрова Римма Николаевна,
дефектолог*

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



Для современной действительности вседоступность гаджетов – явление относительно новое, ему лет 15. Никто не станет отрицать, что компьютерные технологии, хотим мы этого или нет, прочно проникли во все сферы нашей жизни. При столкновении с чем-то новым, мы естественно испытываем тревогу. В этой действительности важно сохранять критичность. И будем помнить о том, что раньше вместо гаджетов был телевизор, а еще раньше – книги. Нам, педагогам, сегодня необходимо научиться использовать инновационные достижения науки в образовательных целях для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

И раз уж в современном мире отказаться от гаджетов, в частности – мобильных телефонов, не представляется возможным, необходимо донести и до родителей, что использование сотовых телефонов при соблюдении правил по его эксплуатации является безопасным. Сосредоточить внимание родителей не только на минусах, но и на плюсах современного устройства.

Как раз на плюсах, а именно на том, как мы используем мобильные телефоны на уроках, хотелось бы остановиться.

В образовательном учреждении ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» в отделении для детей с ОВЗ обучаются дети и подростки с нарушением интеллекта.

Интеллектуальные нарушения у детей и подростков, прежде всего, проявляются в нарушении когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, также всегда нарушено адаптивное поведение.

Эмоционально-волевая сфера скудная, инертная. Любая деятельность часто носит подражательный и импульсивный характер. Педагогу, работающему с детьми с нарушениями интеллекта необходимо выбрать правильный подход. Если этого сделать не удастся, то реакцией будут негативизм, упрямство, неконтролируемые вспышки агрессии, либо замкнутость, апатия, понижение настроения [1].

При работе с детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями важно стимулировать их к работе, возбуждать интерес и активность. Теоретические и практические занятия должны быть посильными, соответствующими возможностям детей. Вместе с тем, детям необходимо затрачивать определенные усилия, сделать самостоятельные выводы, познать новое. Одним из стимулирующих приемов является использование QR-кодов на уроках, а также в обучающем пространстве в целом.

На изображение с QR-кодом достаточно навести камеру смартфона и воспользоваться одним из многочисленных бесплатных приложений - «ридеров». Например: Android: QRCodeReader, BIDI, NeoReader. iPhone: QuickScan для считывания зашифрованной в нем информации.

Используя QR-коды на уроках детей по профессии «Садовник», мы выполнили следующие виды работ:

- создали визитную карточку кабинета (у двери повесили простой лист с QR-кодом, ведущим на фотоальбом);
- дополнили цветы в кабинетах QR-кодами, адресующими к интересной информации о данных растениях, об их особенностях и уходе за ними;
- оптимизировали информацию о рассаде – правилах посадки, полива, сроках высаживания в открытый либо закрытый грунт, выращиваемой в мастерской.
- провели игру - квест, приучая ребят искать с помощью смартфонов полезную информацию [2].

В результате использования QR – кодов как интерактивного средства обучения, удалось повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся. На своей практике мы убедились, что на уроках приложение легко встраивается в процесс обучения и делает его более эффективным.

Список использованной литературы

1. Грохольская, О.Г., Гуманистическая направленность стратегии развития образования сегодня / О.Г. Грохольская // Педагогика. – 2016. - № 8. – С. 32-37.
2. Смирнова, А.Н., Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 104 с.
3. <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Дурманова Оксана Владимировна,
мастер производственного обучения,
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Современное производство требует от специалистов квалифицированных рабочих с широкой профессиональной подготовкой. В связи с этим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также профессиональных компетенций, используемых в разных видах трудовой деятельности.

При проведении профориентационной работы обучающиеся, осваивающие образовательную программу профессионального образования, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях и осознавать свои профессиональные возможности. Для этого должна решаться задача обеспечения осознанного и тщательного выбора ими условий получения профессии и профессиональной деятельности с помощью специалистов и родителей с учетом имеющихся у них нарушений физического развития (нарушения речи, нарушение слуха, нарушения функций опорно-двигательного аппарата) и данных медицинского, психологического изучения каждого обучающегося.

В процессе профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями следует раскрывать им возможности получения профессии и карьерных притязаний, так как, даже имея высокую мотивацию на получение профессии, студенты с ОВЗ испытывают другие трудности, которые для них являются барьерами, неподготовленность базовых предприятий для приема студентов с ОВЗ на производственную практику.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Среднее профессиональное образование, осуществляя профессиональную подготовку инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья по рабочим профессиям, внедряет новые инновационные технологии обучения, направленные на формирование познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей обучающихся.

Задачами профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с несохранным интеллектом) являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве.

Для успешной реализации программы важно отметить несколько условий:

- дистанционное обучение;
- разработка программ и методов обучения;
- обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности;
- предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг;
- трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни.

Образовательный процесс по профессиональному обучению в колледже позволяет решать ряд проблем:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;
- осознанная регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на профессиональные умения и навыки;
- социализация учащихся.

К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы. Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у таких детей ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна

особая помощь и условия в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются налоговые льготы; льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru> .

2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с..

3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)».

4. Конституция РФ, статья 37 240.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Миннегулова Рузиля Фанзировна,
педагог-психолог*

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



Для всех нас и нашим обучающимся этот год запомнится как событием 21 века. Да, это действительно так... Мне очень хочется рассказать именно про обучающихся с ментальными нарушениями. Так как я являюсь педагогом – психологом колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расскажу с какими трудностями столкнулись обучающиеся и педагоги нашего учреждения.

Вы можете сказать: Какие же трудности были?

Да, были, перед нами трудности: Как донести информацию до обучающегося? Как не навредить здоровью обучающемуся? Как остаться ему другом и педагогом? Как избежать стрессовых ситуаций? Как не навредить психическому здоровью обучающимся с ОВЗ? Как правильно работать с родителями? Как оказать психологическую поддержку обучающимся с ОВЗ? Как исключить нервные срывы и негативное отношение к учебе? Страх, а смогу ли я это сделать? А если у меня не получится и многое другое...

Перед всем нашим коллективом стояла большая задача, как обучить детей не нанося им психологической травмы, поддерживая общение, создать условия для обучения на дистанционном обучении обеспечение детей учебными навыками по предметным дисциплинам.

Было сложно, благодаря нашему руководству мы создали платформу для обучения в дистанционной системе. В начале научились сами работать в этой системе, а затем научили работать детей.

Как нам всем известно, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прежде всего необходимо социализация и общение в обществе.

С приходом дистанционного образования в первую очередь мы боялись потерять детей, так как они очень уязвимы и закрываются в себе и становятся не доступными.

Со стороны общества быть ребенком с ОВЗ очень трудно, а еще труднее их принять обществу такие, какие они есть.

И так, как же мы начали работать?

Вначале мы разработали индивидуальный план на каждого ребенка, на каждую группу, и на каждую нозологию, ведь у нас учатся ребята с разными нозологиями (УО, ОДА, глухонемые и т.д.) Проблемы сразу возникли, так как не у всех детей были планшеты, телефоны, электронные почты, Whatsapp, приложение ZOOM и не все дети умеют пользоваться новыми технологиями. С каждым обучающимся поговорили и спросили, как ему лучше преподавать учебный материал. Кому то удобно было через Whatsapp, кому - то через телефон с объяснением данной темы, кому то сфотографировать и переписать, кому - то через приложение ZOOM.

Со сложной ситуацией столкнулись так же педагоги, для нас это тоже новшество преподавание через интернет. Мы заново с детьми учились работать в тандеме. Вначале мы общались по телефону, по Whatsapp, через какое - то время научились общаться через ZOOM.

Скажу честно выходили не все, но желание было у всех, а возможностей нет. Приходилось постоянно быть на связи с детьми, с родителями, ведь они наши первые помощники. Узнавать элементарные вещи: «Как провела день или чем занимаешься в свободное время»? Также были беседы с родителями, как они помогают детям в освоении материала.

Педагоги и обучающиеся открыли для себя много нового и интересного в работе дистанционного обучения.

Хочу привести пример, про мальчика Вову (имя изменено), когда я ему позвонила на телефон он не ожидал, что преподаватель ему позвонит во внеурочное время и будет вести с ним разговор. Первый ответ на звонок был таков: «Я сделал, все, но не успел вам отправить».

Перед каждым ребенком стоит страх и барьер в общении с педагогом. Мы должны были научиться работать с ними вместе дистанционно, только совместная работа дает положительный результат, чего и мы добились, хорошо, что у нас получилось. Работа была выполнена по шаблону. Это было не главное для меня, на этот момент главное было его восприятие меня, как личности и общение со мной в первую очередь, как с другом. После продуктивной беседы, мы посмеялись, он рассказал, чем занимается и какие планы у него на будущее.

Как показывает практика, живое общение оно ни чем не заменимо.

Для себя мы и наши обучающиеся решили, что учиться нужно всем вместе, поддерживать общение каждый день, если стоят вопросы, то на них найти ответ.

Мы всегда рады помочь и протянуть руку ближнему.

Вывод: Протянув руку помощи ближнему, дав ему возможность общаться с тобой и воспринимать его таким какой он есть - это и есть результат работы педагога - психолога.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Венярская Мария Султановна,
Мастерпроизводственного обучения
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях - относительно молодое направление в образовании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Особое внимание уделяется образованию детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ); детей, воспитывающихся в семьях с социально-опасным положением.

Проблемы здоровья детей с ОВЗ, обеспечение условий их успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей определены, как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Я работаю мастером производственного обучения по профессии «Слесарь-ремонтник» в отделении для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ментальными нарушениями), которое уже на протяжении многих лет является образовательной организацией для детей с ОВЗ. У нас обучаются дети, поступившие в наш колледж целенаправленно, после окончания девяти классов общеобразовательной школы для детей с ОВЗ. Ребята выбирают себе профессию по желанию, но на начальном этапе мы подробно изучаем медицинские справки и заключения территориальной ПМПК, на основании которых рекомендуем и распределяем обучающихся по группам. Конкретно в моей группе, в которой я также являюсь классным руководителем, обучаются 14 мальчиков с такими особенностями, как: органическое поражение головного мозга; стойкое нарушение познавательной деятельности (несохраненный интеллект); нарушение поведения и речи; заикание. Это дети, имеющие функциональные ограничения, не способные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Они не умеют планировать свою деятельность, нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью частично осознают свои умственные действия, и соответственно могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы.

У них часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Они в большей степени подвергнуты влиянию ближайшего окружения: отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на их личность и развитие в целом, либо помогает им это влияние компенсировать. Однако, каждый ребенок, каким бы он ни был - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Таким образом, наиболее

актуальной проблемой становится роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении группы обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Основной целью классного руководителя по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения является обеспечение условий для скорейшей адаптации в коллективе, оптимального развития обучающегося с ОВЗ и его успешная интеграция в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в отделении включает в себя: ежедневное наблюдение за обучающимся в учебной и внеучебной деятельности; ведение дневников педагогических наблюдений; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; поддержание постоянной связи с родителями и с опекунами; формирование микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в колледже комфортно; поддержание тесного контакта со специалистами психоневрологического диспансера.

Психопрофилактическая работа в колледже проводится с целью повышения социально-психологической компетенции участников образовательного процесса по вопросам психологической безопасности. Эффективность деятельности классного руководителя по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ определяется на основании систематической диагностики, бесед, анализа продуктов деятельности и наблюдения. По итогам проделанной комплексной работы по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ можно отмечать следующие изменения:

- положительная динамика развития психической, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, преодоление отчужденности;
- формирование умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятие и соблюдение групповых, социальных и этических норм;
- принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;

Таким образом, в нашем образовательном учреждении организовано при помощи классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Создан особый морально-психологический климат в педагогическом и групповом коллективах, который основывается на понимании проблем, нужд подростка и на желании ему помочь.

Для лучшей интеграции в социум для обучающихся нашего отделения регулярно организовываются экскурсии в центральную городскую библиотеку, городской краеведческий музей, зоопарки, кинотеатры. Для ознакомления с профессией «Слесарь» также проводятся экскурсии в трамвайное управление и пассажирское автотранспортное предприятие. Ежегодно наши обучающиеся принимают активное участие в региональных этапах Национального конкурса «Абилимпикс».

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды окружены особым вниманием и заботой, обеспечены эмоционально значимым общением, организована комплексная социально-педагогическая помощь, направленная на стимулирование их личностного развития и социализации; создана атмосфера доверительных отношений для того, чтобы обучающийся мог совершенно свободно выражать свои мысли, быть участником любого процесса и чувствовать себя полноценным гражданином нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС. 2003. - 368 с.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.
3. Кобрин Л.М., Данилкина М.Ю. Система специального образования как базис интеграции и инклюзии // Специальное образование: материалы VI Междунар. науч. конф., 21–23 апр. 2010 г. / под общ ред. проф. В.Н. Скворцова. –СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. 2. – С. 197–203.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гиззатуллина Наталья Геннадьевна,
мастер производственного обучения
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



Актуальным в настоящее время является создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обучающиеся - инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества

Переход обучающихся из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования педагоги уверенно называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть обучающихся с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Возможны неадекватные поведенческие реакции.

Предполагаемая система работы мастера производственного обучения, педагогов, воспитателей, администрации, специалистов и психологов на этапе перехода обучающихся из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования есть попытка, если не преодоления, то хотя бы существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

В социализации обучающихся с ОВЗ играют огромную роль мастер производственного обучения. Совместно с привлеченным педагогическим составом, выявляя интересы обучающихся, их потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, мастер производственного обучения своевременно оказывает социальную помощь и поддержку, систематизируя данные о обучающихся с ОВЗ. Опыт моей работы показывает, что на первых этапах я знакомлюсь с медицинской картой, сопровождающими документами обучающихся, беседую с каждым из них и их родителями (законными представителями). На основе результатов диагностики обучающегося, проведенной специалистами, я готовлю план воспитательной работы на учебный год.

Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями должна быть направлена в сторону преодоления имеющихся ограничений жизнедеятельности, на поиск путей реализации собственных возможностей.

И только определив для себя задачи можно обеспечить обучающемуся с ОВЗ успешное обучение:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет обучающимся с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Социализация и трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ вопрос, который требует особой проработки. Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организаций с инвалидностью является важным этапом в процессе трудоустройства. Необходимо морально - эмоционально поддержать в течение обучения так, чтобы обучающиеся на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа психолога, мастера производственного обучения, педагогов всего колледжа.

В Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» на протяжении уже трех лет

обучающиеся моей группы по профессии «Кондитер» участвуют в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»

Для нас «Абилимпикс» очень дорог и важен, потому что помогает реализовать себя нашим выпускникам, чувствовать себя востребованным и нужным в обществе. Демонстрировать свои знания и умения, которым их обучили преподаватели и мастера производственного обучения в областях и специальностях среднего профессионального звена. Участие в конкурсе «Абилимпикс» выводит обучающихся на новый эмоциональный, и социальный уровень становится реальной возможностью для профессионального и личного роста.

Также основным этапом при сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании связанных с трудоустройством, является производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, и она требует дополнительной работы с предприятиями, а именно: проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязателен выезд на предприятие с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом группы инвалидности. Обязательно сопровождение обучающегося на предприятии в течение всей практики с целью трудоустройства и социализации необходимо организовывать практику на предприятиях и в организациях.

И в заключении еще раз хочу подчеркнуть, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова А.М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. - 2016. - №18. - С. 193-196.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Камалова Дания Файзулловна,

*мастер производственного обучения первой квалификационной категории
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*



Сегодня я хочу поделиться опытом организации производственной практики и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизни. Она не только является способом экономически обеспечить свое существование, но и возможностью самореализации инвалидов, способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни.

Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Я осуществляю свою педагогическую деятельность в группах лиц с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья по профессии «Кондитер».

К сожалению, современное общество предъявляет очень много требований даже к здоровым детям, что уменьшает шансы трудоустройства выпускников с ОВЗ с сохраненным интеллектом и в этой связи трудоустройство выпускников с умственной отсталостью представляет особую проблему.

Подготовка рабочего тесно связана с конкретными задачами его будущей практической деятельности. Решению этих задач призваны способствовать учебная и производственная практики. Учебная практика для обучающихся из числа выпускников школ для детей с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с их проблемами в развитии: замедленная реакция на производственные ситуации, вспыльчивость и неумение высказывать свои мысли в процессе обучения, не всегда понятная речь. Именно эти особенности необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время учебной и производственной практик. Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по профессии «Кондитер».

Правильно организованная производственная практика -это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, это тот период когда обучающиеся могут непосредственно познакомиться с профессией кондитера и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья – многие из них могут хорошо выполнять свою работу.

Организация производственной практики требует дополнительной работы с предприятиями, проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Производственная практика организуется на предприятиях по месту проживания обучающихся с перспективой дальнейшего их трудоустройства. Перед выходом на производственную практику для обучающихся организуется экскурсия на предприятие. Обучающиеся знакомятся с условиями труда, требованиями к выполнению работ, знакомятся с коллективом. Это помогает им в дальнейшем легче приспособиться к новым условиям.

Обучающиеся по профессии «Кондитер» ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» проходят производственную практику на предприятиях города Нижнекамска и Набережных Челнов в ОАО «Нижекамский хлебокомбинат», УОП «Нефтехим» и АО «Челны-хлеб».

Перед выходом на производственную практику обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр, инструктажи по правилам техники безопасности и закрепляются за опытными наставниками. В течении трех месяцев обучающиеся работают на рабочих местах и имеют возможность проявить свои способности. Таким образом были трудоустроены 40 % обучающихся, проявивших свои способности которым на момент производственной практики исполнилось 18 лет. Но не с одним из этих предприятий у нас не заключен долгосрочный договор, не на одном из этих предприятий не созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. Поэтому не все выпускники могут быть трудоустроены из-за отсутствия физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку. При всем этом мы благодарны нашим партнерам, трудоустроившим наших выпускников с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ – особая группа обучающихся, очень разнородная по своему составу, имеющая различные психологические и физические особенности. Психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, социальные барьеры, связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом расширяют круг проблем с которыми приходится сталкиваться выпускникам с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве.

Выпускники, имеющие инвалидность, не могут устроиться по причине отсутствия специально созданных мест, с учетом их патологии, некоторые выпускники не имеют желания

официально устраиваться на работу из-за боязни потерять пенсию, кому-то на момент окончания обучения нет 18 лет, работодатели не заинтересованы в приёме на работу лиц с ОВЗ, а если и принимают, то часто в качестве подсобных рабочих.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам, обучающимся с ОВЗ нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации и трудоустройстве этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Наша задача помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной сфере, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха. Особенности заболевания не являются препятствием к достижению успеха, шанс на победу есть у каждого.

Список использованной литературы:

1. Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск, изд. Томского политехнического университета, 2011.
2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Ред. В.И. Лубовский. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В АКТИВНУЮ ВНЕУРОЧНУЮ И КОНЦЕРТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Трифонова Нина Ивановна,

*педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории*

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входящих в этот мир, одна из основных педагогических проблем в работе.

Такие обучающиеся с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время осваивает правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Педагогическая практика показала, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции в образовательном процессе: урочной и внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Процесс воспитания обучающихся с ОВЗ в профессиональном учебном заведении осуществляется по тем же правилам, как в других образовательных организациях. Но, проблема воспитания стоит острее, и обусловлена рядом причин.

Людам с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Они нуждаются в особом подходе со стороны учебного заведения. Учебное заведение должно создать среду, которая будет способствовать расширению опыта поведения, деятельности обучающегося и общения со сверстниками. Учебный социум должен направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная и внеурочная деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствуют его развитию и социальному становлению.

В отделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Нижекамский агропромышленный колледж» обучается 187 человек.

Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, а все это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную и концертную деятельность колледжа, города и республики.

Психологической особенностью обучающихся с ОВЗ является страх выступления перед аудиторией. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации обучающихся. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива.

Традиционной формой массовой работы являются праздники. В течение учебного года возможно проведение 8-10 праздников. Они расширяют кругозор обучающихся, вызывают чувство приобщения к жизни колледжа и страны.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Навыки общения формируются с помощью КТД и шоу технологии.

Шоу технология имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В своей работе стремлюсь добиваться того, чтобы все зрители были одновременно и участниками мероприятия.

Из опыта работы с обучающимися ОВЗ можно сформулировать следующие рекомендации:

- необходимо постоянно поддерживать в обучающихся уверенность в своих силах;
 - чаще проводить различные внеклассные мероприятия, чтобы дать возможность обучающимся само реализовать;
 - в концерты включать больше массовых номеров, чтобы дать возможность неуверенным и стеснительным поверить в свои силы и возможности;
 - концерты должны быть непродолжительными (не более 40-50) минут.
- Связки между номерами короткие, но интересные;
- в работе создавать ситуацию успеха;
 - не делить обучающихся на талантливых и бездарных. Давать равные возможности всем желающим для участия в мероприятиях;
 - подготовку к мероприятиям начинать заблаговременно, чтобы дать возможность обучающимся с ОВЗ хорошо усвоить текст. Хорошее знание текста придаст уверенности при выступлении;
 - не нагружать обучающихся сразу большим объемом информации, все делать поэтапно, небольшими фрагментами;
 - на занятиях создавать максимально спокойную обстановку, доверительные отношения, поддерживать атмосферу доброжелательности;

В заключении хочется сказать, что активное вовлечение во внеурочную концертную деятельность дает положительные результаты по дальнейшей социализации обучающихся. Многие становятся увереннее в своих силах, преодолевая страх перед публичными выступлениями. Некоторые, наиболее талантливые, обучающиеся достигают успехов в городских и республиканских конкурсах.

**УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ
«НАЧАЛО МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА»
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ВАРИАНТУ 7.2)**

Едыгарова Екатерина Валерьевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6» НМР РТ



Урок разработан для обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. Им характерна быстрая утомляемость, снижение уровня учебной мотивации, мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения, восприятия. Важным аспектом адаптации является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, карточек. Выделила следующие способы адаптации- упрощение инструкции к заданию, сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности, упрощение содержания задания, дополнительную визуализацию.

С учетом характерных особенностей для таких детей урок построен с использованием следующих методов и приемов:

- новая информация на уроке дается порциями;
- при объяснении нового материала были применены наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- большое внимание уделяется рациональному использованию наглядных пособий, схем;
- метод демонстрации сочетается с беседой;
- упражнения по коррекции и развитию внимания (задания на сравнение);
- упражнения по коррекции и развитию мышления (с помощью наводящих вопросов);
- упражнения по коррекции и развитию памяти. (вставить пропуски в текст);
- упражнения по коррекции и развитию воображения (ролевая игра);
- задания на развитие мелкой моторики (собираание башины; рефлексия);
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма проведения: комбинированный урок.

Цель: сформировать представление об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана 3 и о деятельности Ивана IV- первого царя Московской Руси.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с личностью князя Ивана III, с освобождением Руси от орды;
- углубить знания об истории Московского Кремля;
- познакомить детей с историей создания Московского царства;
- ввести понятия «казаки», «судебник», «Земский собор».

2. Развивающие:

- развивать внимание, память, мыслительные операции, речь.

3. Воспитательные:


- воспитать у детей интерес к изучению истории всей страны; воспитать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Планируемые результаты:

- **личностные:** любовь к истории, интерес к саморазвитию.
- **метапредметные:** развитие умений договариваться о совместной деятельности, сообща решать учебные задачи, представлять результаты работы классу, делать выводы и обобщения, давать самооценку; развитие навыка работы с учебником, развитие мыслительных операций, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании исторической терминологии.
- **предметные:** формирование новых знаний о начале Московского царства, закрепление нового знания, отработка предметного смысла различения понятий.

Наглядность и оборудование: мультимедийное сопровождение, слайды; картинки на каждую парту (для этапа актуализации знаний); слова: князь (корона), казак (папах), орда (мешок с монетами) (каждому ученику 1 слово – 1 предмет); портрет Ивана 3, Ивана 4; текст с пропускам (каждому ученику), расслабляющая музыка для физ.минутки; учебник по окружающему миру А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая 2 часть; слова для определения понятий «Земский собор» и «Судебник»; лего (красный, зеленый, желтый) и тест на каждого ученика; памятки-подсказки; крупа (красная чечевица, просо, гречка), маленький стаканчик, большой стакан.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг момент	Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Давайте настроимся на хорошую работу. Предлагаю всем выйти к доске, образуем круг. Вытянем все правые ручки вперед. И проговорим три раза «Все у нас получится».	Приветствую т Выходят к доске, вытягивают правую руку и 3 раза проговаривают «Все у нас получится»	Личностное самоопределение
2. Актуализация знаний	<p>Внимание на экран. Учительница дала детям задание: придумать уголок класса. В процессе работы ученики разругались. Какой будет результат? Как вы думаете? Почему? У вас на столах лежат листочки с картинками, обсудите в парах, какой рисунок, вы бы выбрали, постарайтесь объяснить. На какую картинку вы бы поменяли 2 рисунок, чтобы достичь нужного результата?</p>  <p>Молодцы. А вам ничего не напоминает эта ситуация? Вспомните, материал прошлого занятия и попробуйте рассказать, какое событие близко к нашему рисунку, опираясь на слова помощники: Междоусобица Орда Рыцари Александр Невский Дмитрий Донской Московское царство. Назовите по одному предложению с каждым словом.</p>	<p>Смотрят на слайд</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Работа в парах, обсуждение</p> <p>Ответ учащихся</p> <p>Ответ учащихся</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3. Постановка учебной задачи.	- С каким словом не смогли составить предложение? Почему? Какая тема? - И сегодня на уроке мы поговорим о начале московского царства.	Отвечают на поставленные вопросы.	Формулирование проблемы
4. «Открытие нового	-Что же происходило дальше. Попробуем сами показать. У каждого на столе есть листок с названием: князь, казак, орда.		

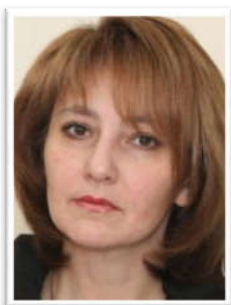
<p>знания»</p>	<p>Князья что делали? (объединились). Русь шаг за шагом преодолевала междоусобицы и раздробленность. У кого на столе написано князь одевают корону выходят к доске и показывают.</p> <p>Но при этом Русь все еще находится под Ордой. У кого написано орда, берут мешок с монетами, выходят к доске и взявшись за руки окружают князей.</p> <p>Но был еще казаки. как вы думаете кто это? Вольный народ, сами по себе, но они тоже находились под влиянием орды, поэтому они тоже заходят в круг.</p> <p>- Со временем в орде ханы начали жестоко воевать друг с другом. Что это значит? Цепи рушатся, и уже местами не держатся за руку. И вольный народ – казаки конечно же начал бежать в необжитые районы, но при этом они верно служили отечеству.</p> <p>Орда распалась, кто-то перешел на службу к московскому князю. И таким образом, что же послужило распаду Ордынской власти (объединение и единство русских князей и разлад в Орде). Садитесь. Молодцы.</p> <p>И все это происходило при князе Иване 3 (портрет). Сила и достоинство Москвы росла и расширялось московское княжество. И иностранные князья стали заключать союз, казаки служили, народы бывшей орды входили в состав – башкиры, чувашаи, татары, что заложило основы многонационального российского государства.</p> <p>- Так как московское княжество расширялось конечно же необходимо было обратить на внимание на ее внешний вид. Именно при Иване 3 были построены стены московского кремля, которые мы видим сейчас. Посмотрите на кремль, который был при Дмитрие Донском, и каким он стал при Иване 3. Что заметили?. Отчего стены красные? (Иван 3 начал строить Кремль из красного кирпича)</p>	<p>«Князья» выходят к доске изображают объединение плочение Выходит «Орда» держатся за руки и окружают князей. «Казаки» по одному заходят в круг, образуемый «Ордой» «Казаки» садятся на свои места</p> <p>Все садятся на свои места.</p> <p>Смотрят за наглядной схемой на доске.</p> <p>Просмотр слайда.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>Физ.минутка</p>	<p>- Теперь давайте закрепим. Я вам даю текст с пропусками. Ваша задача вписать необходимые слова. Что у вас получилось?</p> <div data-bbox="389 1659 900 2002" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>В Орде не было мира. Вольный народ (казаки) бежал в необжитые районы.</p> <p>Владычество Орды над Русью окончилось при Иване III.</p> <p>Русь расширялась. Князь хотел, чтобы и внешний вид Москвы соответствовал ее достоинству. Поэтому были построены стены Московского Кремля которые мы видим сейчас.</p> <p>«5» – нет ошибок, «4» – 1 ошибка, «3» – 2 ошибки.</p> </div> <p>Поставьте себе отметку по шаблону на слайде. Немного отдохнем. Выполним упражнения под музыку, а затем объединяемся.</p>	<p>Самостоятельно работают с текстом.</p> <p>Оценивают свою работу. Выходят к доске, образуют круг. Выполняют упражнения за учителем.</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>

<p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль роль.</p>	<p>- Время идет. Московское княжество расширяется, но оно еще не царство. А начинается царство с Ивана 4 – внука Ивана 3 (показ портрета). Кто догадался почему? Сравните два портрета. Иван 4 первым на Руси венчался на царство. Иван 4 первый царь. После Ивана Грозного «шапкой Мономаха» стали венчать на царство всех русских царей.</p> <p>Также основными символами царской власти является Скипетр- жезл и Держава- золотой шар с короной или крестом.</p> <p>Перед молодым царем стояли важные задачи и для этого ему необходимы были Земский собор и Судебник. Что это такое узнаете прочитав материал с учебника на стр. 34 1 абзац. 1 ряд читает и ищет ответ на вопрос, что такое Земский собор, 2 ряд – Судебник.</p> <p>Затем ряды объединяются за одним столом и из предложенных слов составляют определение. Зачитывают свой ответ у доски с объяснением.</p>	<p>Ответ учащихся</p> <p>Работа с учебником, чтение</p> <p>Ученики по рядам делятся на 2 группы и выкладывают из предложенных слов понятия.</p>	<p>Сравнение объектов</p> <p>Смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>										
<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>Все большие молодцы. Теперь немножко поиграем, будем строить башню. У каждого на столе лежат тестовые вопросы и лего. Ваша задача построить башню с правильными ответами теста</p> <p>Тест.</p> <p>1. При каком князе окончилось владычество Орды на Руси?</p> <p><input type="radio"/> Дмитрий Донской</p> <p><input type="radio"/> Иван IV</p> <p><input type="radio"/> Иван III</p> <p>2. Первый царь.</p> <p><input type="radio"/> Дмитрий Донской</p> <p><input type="radio"/> Иван IV</p> <p><input type="radio"/> Иван III</p> <p>3. Книга законов.</p> <p><input type="radio"/> Судебник</p> <p><input type="radio"/> Земский собор</p> <p><input type="radio"/> Казак.</p> <p>Покажите, какие башни у вас получились (сверка с образцом).</p> <p>Урок подходит к концу, и чтобы вам легче было запомнить основные моменты урока предлагаю вам памятки подсказки (объяснение).</p> <table border="1" data-bbox="352 1624 927 2049"> <tr> <td data-bbox="352 1624 703 1713">При Иване III окончилось владычество Орды над Русью.</td> <td data-bbox="703 1624 927 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1713 703 1848">Первый царь на Руси Иван IV.</td> <td data-bbox="703 1713 927 1848"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1848 703 1915">Казак – это вольные люди.</td> <td data-bbox="703 1848 927 1915"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1915 927 1982">Земский СОБОР – СОБРАНИЕ верных и разумных людей.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1982 927 2049"><u>СУДЕБНИК</u> – книга законов. (судят по закону)</td> </tr> </table> <p>Домашнее задание:</p>	При Иване III окончилось владычество Орды над Русью.		Первый царь на Руси Иван IV.		Казак – это вольные люди.		Земский СОБОР – СОБРАНИЕ верных и разумных людей.		<u>СУДЕБНИК</u> – книга законов. (судят по закону)		<p>Выполняют тест, строят башню из лего.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>
При Иване III окончилось владычество Орды над Русью.													
Первый царь на Руси Иван IV.													
Казак – это вольные люди.													
Земский СОБОР – СОБРАНИЕ верных и разумных людей.													
<u>СУДЕБНИК</u> – книга законов. (судят по закону)													

	Стр. 32-35 прочитать. Сложный. Узнать прозвище Ивана 4. Почему именно так прозвали? Средний. Придумать вопросы по содержанию текста. Легкий. Выучить определения.		
8. Рефлексия	- Итак, если вы считаете, что на уроке у вас все получалось хорошо, то высыпаете в стакан крупу красного цвета. Если считаете, что все получилось, но что-то можно было сделать лучше, то высыпаете крупу желтого цвета. - Если считаете, что многое не получилось – коричневого цвета.	Каждый по одному выходит и высыпает в общий стакан крупу соответствующего цвета.	Оценивание качества и уровня усвоения.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

***Панкова Лариса Евгеньевна,**
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

В настоящее время увеличилось число детей с отклонениями в развитии и поведении. Поэтому стало уделяться большое внимание проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению. Обучение должно быть коррекционным и направляться на умственное, сенсорное и речевое развитие. Темп обучения медленный, многократное возвращение к ранее изученному. То есть на каждом следующем уроке, идет отработка навыка, закрепляем предыдущие знания. Любую деятельность осуществляется поэтапно, выделяются составные элементы и части. В ходе урока используются упражнения, стимулирующие развитие памяти, внимания и восприятия. Применяются дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Например, положительную роль в развитии внимания и памяти играют следующие упражнения:

1. Прием «лови ошибку» (например, сочетание «жи» в слове написано с буквой «ы» нужно найти ошибку. Или предложен ряд имен собственных, а одно с маленькой буквы.)
2. В тексте из нескольких строк зачеркнуть буквы «о», или «а» и т.д.
3. Рассмотреть, запомни и воспроизведи рисунок, изображенный на листе в тетрадь.
4. Прием «Найди пару» (например, одни карточки с примерами, а другие с ответами или на одних карточках буквы, на других картинки, надо соединить букву с картинкой, на которую начинается это слово)

Приведу примеры нескольких упражнений которые можно использовать на уроках.

Упражнения для развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 1.

Цель. Формирование умения составлять простые предложения и распространять их. Развитие самоконтроля.

1. Прочитай предложение в рамочке.

Аня	читает.
-----	---------

2. Образуй от этого предложения четыре новых, добавляя каждый раз по одному слову.

Получившиеся предложения записывай в пустых рамочках.

Аня	читает	книгу.
-----	--------	--------

Аня	читает	интересную	книгу.
-----	--------	------------	--------

Первоклассница	Аня	читает	интересную	книгу.
----------------	-----	--------	------------	--------

Задание 2

Цель. Закрепление умения употреблять в речи простые предложения. Обучение умению составлять текст по картинкам.

Кого вы видите на картинке?



Куда пошли ребята?

Что у них в руках? Где они решили отдохнуть?

Что испугало ребятшек? Кого они позвали на помощь? Чьи большие жёлтые глаза выглядывают из дупла? Что за страшный зверь испугал детей? Вот так зверь!!! Чем закончилась эта история? Какую пословицу можно использовать, чтобы закончить рассказ? А, может быть, ею можно рассказ озаглавить?

Запишите рассказ или передайте его содержание устно так, чтобы слушать вас было интересно.



Задание 2

Цель. Закрепление умений и навыков анализа «деформированного» текста. Развитие внимания, мыслительной деятельности, самоконтроля.

Поставить предложения в правильном порядке, чтобы получился рассказ.

Проверь себя по образцу.

Карточка заполняется с двух сторон. Можно сделать их разного цвета. Ребёнок работает с деформированным текстом и проверяет себя по другой стороне карточки.

Он жил в комнате.
У Серёжи был ёжик.
Пропал ёжик.
Встряхнул он сапог, а из сапога ёж вывалился.
Встал однажды утром Серёжа и не нашёл ежа. Ну и домик облюбовал себе ёжик!
Стал Серёжа одевать сапог и уколол ногу.

1. Как Алеша ежика искал.
2. У Алёши был ёжик.
3. Он жил в комнате.
4. Встал однажды утром Алеша и не нашёл ежа.
5. Пропал ёжик.
6. Стал Алёша надевать сапог и уколол ногу.
7. Встряхнул он сапог, а из сапога ёж вывалился.
8. Ну и домик облюбовал себе ёжик!

Психологи утверждают, что от услышанного обучающимся с особыми образовательными потребностями: в течение урока в памяти остается меньше 10 % содержания, от воспринятого через чтение - 30 %, при наблюдении предмета (т.е. при опоре на наглядность) остается в памяти детей приблизительно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти до 70%.

В заключении приходим к выводу: учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Литература.

1.Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» .-М.,1991.

2. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. «Дисграфия: исправление ошибок при письме. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов».- М.,Эксмо, 2004.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования ИК НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Шилова А.А. - методист Центра образования НМР РТ
Зайцева Л.А. - заместитель директора школы-интерната «Надежда»
Бакланова О.М. - заместитель директора ППМПС «ЦДиК» НМР РТ
Рудник О.Л. - заместитель директора Нижнекамской школы №23
Синякина М.Н. - заместитель директора Нижнекамской школы №18
Хасанова Г.З. - заместитель директора начальной школы-детского сада №71

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Спортивная 21а.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.